

## கற்றலுக்கான மதிப்பீடு

### அலகு - 1

#### மதிப்பீடுதலின் அடிப்படை

##### அளவிடுதல்

ஏற்கனவே நிறுவப்பட்டுள்ள விதிகளுக்குட்பட்டு கல்விச் செயல்பாடுகளில் ஒரு மாணவன் பெற்ற அடைவிற்கு எண் மதிப்பை அளித்தலே அளவிடுதல் எனப்படும்.

அளவிடல் என்னும் செயலில் அளவிடப்படும் கூறு ஒரு பொருள், மனிதர் அல்லது நிகழ்வில் எந்த அளவு உள்ளது என்பதைத் தெரிவிக்க தக்க எண்மதிப்பு அளிக்கப்படுகிறது.

**எ.கா:** உயரம், மதிப்பெண், செ.மீ, கி.கி போன்றவை அளவீடு. இவ்வாறு எண்மதிப்பு அளித்திடும் செயலே அளவிடல் ஆகும்.

##### வரையறை

நம் வாழ்வின் பல்வேறு பகுதிகளை பல்வேறு வடிவத்தால் அளவிடுதல் நடத்தப்படுகின்றது - ராஸ்

##### மதிப்பிடல் - பொருள்

ஒரு பொருள் அல்லது செயலின் தற்போதைய மதிப்பை அளவிடுதல் மற்றும் சோதித்தறிதல் மூலம் நிர்ணயித்தலேல மதிப்பீடுதல் என்றறியப்படுகிறது.

##### வரையறை

மதிப்பீடுதல் என்பது “உற்றுநோக்குதல், அளவிடுதல், சோதித்தறிதல் போன்ற வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்தி ஒரு பொருள் அல்லது செயலின் தற்போதைய நிலையை புறவயத்தன்மையுடன் புரிந்து கொள்ளுதல் ஆகும்.

மதிப்பிடலின் நோக்கம் ஒரு பொருள் அல்லது செயலின் தற்போதைய நிலையை மேம்படுத்திடலாகும்.

##### மதிப்பாய்வு - பொருள்

மதிப்பாய்வு என்பது ஒரு பொருள் அல்லது செயலின் பல்வேறு அம்சங்களை மதிப்பீட்டு அவற்றின் அடிப்படையில் அதன் ஒட்டுமொத்த மதிப்பை தீர்மானித்தலாகும். மதிப்பாய்வு செய்தல் என்பது மதிப்பீடுதலை விட பரந்துபட்டதாகும்.

## வரையறை

மதிப்பாய்வு என்பது ஒரு பொருள், செயல் அல்லது மனிதர்களின் பல்வேறு அம்சங்களை உற்றுநோக்கியும், அளவிட்டும், சோதித்தறிந்தும் அவற்றினை மதிப்பிட்டு அதன் அடிப்படையில் அப்பொருள் செயல் அல்லது மனிதர்களின் ஒட்டுமொத்த மதிப்பைத் தீர்மானிக்கும் செயலாகும்.

மதிப்பாய்வில் மதிப்பிடல் என்னும் செயலும் அளவிடல் என்னும் கருவி வழிமுறையும் உள்ளடங்கும்.

### கற்றலில் மதிப்பிடலின் பங்கு:

1. கற்றலாகும் மதிப்பிடல்
2. கற்றலுக்காக மதிப்பிடல்
3. கற்றலை மதிப்பிடல்

### கற்றலாகும் மதிப்பிடல்:

இவ்வகை மதிப்பிடுதலில் ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலோடு சகமாணவர்களின் ஒத்தவயது மதிப்பிடுதலும் நடைபெறுகிறது. கற்றலை மதிப்பிடுதல் போல் அமைவதால் மாணவர்கள் தங்களைத்தாங்களே மதிப்பீடு செய்தல் வலியுறுத்தப்படுகிறது.

1. ஆசிரியரும் மாணவரும் இணைந்து கற்றலை அமைக்கின்றனர்.
2. கற்றல் குறித்த சுயமதிப்பீடு மற்றும் சகமாணவர்களின் மதிப்பீடுகள்.
3. மாணவர்கள் தமது கற்றல் குறித்து ஆழ்ந்து சிந்தித்து தாம் வலுவாக உள்ள பாடப்பகுதிகளையும் அதிகம் கவனம் செலுத்த வேண்டிய பாடப்பகுதிகளையும் அடையாளம் கண்டிட உதவுகிறது.
4. மாணவர்கள் தனது தனித்த இலக்குகளை நிர்ணயித்துக் கொண்டு கற்றலில் மென்மேலும் முன்னேறிச் செல்ல உதவுகிறது.

### கற்றலுக்காக மதிப்பிடல்:

மதிப்பிடல் என்பது மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்திடுவதற்கான செயல் ஆகும். இத்தகைய மதிப்பிடல் கற்பிப்புக்காலம் முழுவதும் அவ்வப்போது மேற்கொள்ளப்பட்டு மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் கற்றலில் காணப்படும் நிறை குறைகள் குறித்து தொடர்பின்னுடாம் வழங்குகிறது.

இவ்வகை மதிப்பிடுதல் வடிவமைப்பில் மாணவர்களும் ஈடுபாட்டுடன் தங்களது கற்றலை மதிப்பிட முயலுகின்றனர். இவ்வகை மதிப்பிடுதலை வளரறி மதிப்பிடுதலுடன் ஒப்பிடலாம்.

1. ஆசிரியர் கற்றலை வடிவமைக்கிறார்

2. ஆசிரியர் கற்றலை மதிப்பீடு செய்து பின்னூட்டமாகத் தருகிறார். மாணவர்களிடம் கற்றல் ஏற்பட்டுள்ளதா என்று ஆசிரியரே தீர்மானிக்கிறார்.
3. கற்றலுக்காக மதிப்பிடல் என்பது வளர்வறி மற்றும் குறையறி மதிப்பீட்டைக் குறிக்கிறது.

### கற்றலை மதிப்பிடுதல்:

கற்றலை மதிப்பிடுதல் என்பது கற்றலை மதிப்பிட்டு பதிவுசெய்து மாணவர்களது கற்றல் அடைவநிலையை அறிவித்தலாகும். இத்தகைய மதிப்பீடு தொகுத்தறி மதிப்பீடாகும். மாணவர்களின் அறிதல் மனப்பான்மை மற்றும் அவர்களது திறன்களைப் பொதுவாகக் கண்டறியும் தன்மை கொண்டதே கற்றலை மதிப்பிடுதலாகும்.

1. ஆசிரியர் கற்றலை வடிவமைக்கிறார்
2. ஆசிரியர் கற்றலுக்கான ஆதாரங்களைச் சேகரிக்கிறார்.
3. கற்றல் ஏற்பட்டுள்ளதா என்பதை ஆசிரியரே தீர்மானிக்கிறார்.
4. கற்பிப்புக்காலத்தின் இறுதியில் கற்பிப்பு நோக்கங்கள் எந்தளவு எய்தப்பட்டுள்ளன என்பதைக் கண்டறிந்து, மாணவர்களது கற்றல் அடைவுத்தேர்ச்சியை மதிப்பிடுவதற்காக மேற்கொள்ளப்படுவதாகும்.

### வளரறி மதிப்பீடு

வளரறி மதிப்பீடு என்பது மாணவர்களின் கற்றலைக் கல்விசார் மற்றும் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள் மூலம் பள்ளிச் சூழலிலும் வகுப்பறையிலும் பல்வேறு கற்றல் சூழலிலும் ஆசிரியர் தொடர்ந்து மதிப்பீடு செய்வதாகும்.

### இம்மதிப்பீடானது

- கற்றல் நடைபெறும் போது செய்யப்படுவது
- ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையே உள்ள இடைவெளியைக் குறைக்கிறது.
- மாணவர்களின் கற்றலைத் தூண்டுவதோடு ஆசிரியரையும் ஊக்குவிக்கிறது.
- மாணவர்களின் தேவையை அடையாளம் காண்பதற்கும் முன்னேற்றம் அடையச் செய்வதற்கும் உதவுகிறது.
- கற்றல் குறைபாட்டிற்கான காரணத்தை ஆராய்ந்து அதற்குத் தீர்வு காண்கிறது.

### வளரறி மதிப்பீட்டின் வகைகள்

வளரறி மதிப்பீடு (அ) - செயல்பாடுகளின் வாயிலாக

வளரறி மதிப்பீடு (ஆ) - சிறுதேர்வு வாயிலாக

## வளரறி மதிப்பீடு (அ)

வளரறி மதிப்பீடு என்பது கற்போர் பல்வேறு வகையான கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஆர்வத்துடன் பங்கேற்பதை மதிப்பிடுதலாகும். பாடப்பொருளைக் கற்கும் பொழுதே கற்போரை மதிப்பிடும் முறையான பொருத்தமான இடங்களில் குழுக்களையும் மதிப்பிட இடமளிக்கிறது. மாணவர்கள் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஆர்வத்துடன் பங்கேற்பதை மதிப்பிடுதலாகும்

## வளரறி மதிப்பீடு (ஆ)

கற்பிக்கும் போதே ஆசிரியரால் நடத்தப்பெறும் சிறு எழுத்துத் தேர்வாகும்.

பல்வகைப்பட்ட வினாக்களை உள்ளடக்கியது (எ.கா- புதிர்கள் விடுகதைகள் முதலியன)

## தொகுத்தறி மதிப்பீடு

ஆண்டின் இறுதியில் பாடத்திட்டங்கள் அனைத்தும் நிறைவு பெற்ற நிலையில் மாணவர்களை இறுதியாக சோதித்து தேர்ச்சித் தரத்தினை தீர்மானிக்கும் நோக்கத்தை மட்டும் அடிப்படையாகக் கொண்டது இறுதிநிலை மதிப்பீடாகும்.

- வினாத்தாள் திட்ட வடிவமைப்பின் படி பருவ இறுதியில் நடத்தப்பெறும் எழுத்துத் தேர்வாகும்.
- அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், பகுத்தாய்தல், மதிப்பிடுதல், படைப்பாற்றல் அடிப்படையில் அமையும்.
- காலவரையறைக்கு உட்பட்டதாகும்.
- கல்வி ஆண்டின் ஒவ்வொரு பருவ இறுதியிலும் ஒரு தொகுத்தறி மதிப்பீடு இருக்கும்
- வினாக்களின் கடினத்தன்மை எளிமை - 15%, சராசரி-70%, கடினம் 15%, என்ற நிலையில் அமைதல் வேண்டும்.

## பயன்கள்

- சுமையின்றி கற்க வழிகோலுகிறது
- புத்தகச் சுமையைக் குறைக்கிறது
- மன அழுத்தத்தைக் குறைக்கிறது
- செயல்கள் வழியாகக் கற்றல் நடைபெறுகிறது.
- பருவம் முழுவதும் மதிப்பீடு செய்து அடைவை மேம்படுத்துகிறது.

**தற்போது பள்ளிகளில் பயன்படுத்தப்படும் பருவமுறையை கீழ்க்கண்ட அட்டவணை விளக்குகிறது**

வ.எண்	பருவம்	மதிப்பீட்டு வகை	மதிப்பீட்டு வகை	கால அளவு	மதிப்பெண்
1	முதல் பருவம்	வளரறி 1	அ மற்றும் ஆ	ஜீன் முதல் செப்படம்பர் வரை	20+20
		தொகுத்தறி1	எழுத்துத் தேர்வு	செப்படம்பர் மூன்றாவது வாரம்	60
2	இரண்டாம் பருவம்	வளரறி 2	அ மற்றும் ஆ	அக்டோபர் முதல் டிசம்பர் வரை	20+20
		தொகுத்தறி 2	எழுத்துத் தேர்வு	டிசம்பர் மூன்றாவது வாரம்	60
3	மூன்றாம் பருவம்	வளரறி 3	அ மற்றும் ஆ	ஜனவரி முதல் ஏப்ரல் வரை	20+20
		தொகுத்தறி3	எழுத்துத் தேர்வு	ஏப்ரல் இறுதி வரை	60

**வளரறி மதிப்பீட்டிற்கும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டிற்கும் உள்ள வேறுபாடு**

வ.எண்	வளரறி மதிப்பீடு	தொகுத்தறி மதிப்பீடு
1.	சோதனைகள் மூலம் பெறப்படுகிறது	தேர்வுகள் மூலம் பெறப்படுகிறது
2.	கற்பிப்புக் காலத்தின் ஒவ்வொரு நிலையிலும் மேற்கொள்ளப்படுகிறது	கற்பிப்புக்காலத்தின் இறுதியில் மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த அடைவுத் தேர்ச்சியைக் கண்டறிய பயன்படுத்தப்படுகிறது.
3.	இது குறையறி சோதனைக்கும் குறைதீர் கற்பித்தலுக்கும் வழிகோலும்	இது மாணவர்களைத் தரம் பிரிக்கவும் தேர்ச்சிவழங்கவும் பயன்படுகிறது.
4.	எந்த அளவு பாடம் நடத்தி முடிக்கப்பெற்றதோ அந்தஅளவு மட்டும் மதிப்பீடும் தன்மை பெற்றது.	அனைத்து பாடப்பகுதிகளையும் இறுதி நிலையில் சோதித்து மதிப்பீடுவதாக உள்ளது.
5.	ஆண்டு முழுவதும் தொடர்ந்து நடைபெறுகின்றது.	மாதம், காலாண்டு, அரையாண்டு, ஆண்டிறுதித் தேர்வாக நடைபெறுகின்றது.
6.	உடனுக்குடன் செயல் விளைவுகள் வழங்கப்பெற்று வலியுறுத்தல் நன்கு நடைபெறுகிறது	அத்தகைய நுட்பம் இங்கு கடைபிடிக்கப்படுவதில்லை.
7.	மாணாக்கர்கள் மட்டுமின்றி ஆசிரியர்களுடைய செயல்நிலைகளும் ஆராயப்படுகின்றன.	மாணாக்கர்களுடைய செயல்நிலைகள் மட்டும் ஆராயப்படுகின்றன.

8.	கற்பித்தல் மிகவும் வலியுறுத்தப்பெறுகின்றது	மதிப்பீடு மிகவும் வலியுறுத்தப்பெறுகின்றது.
9.	மாணாக்கர்கள் குறைவின்றித் தொடர்ந்து நன்கு கற்று முன்னேறுவதற்கான அணுகுமுறை வலியுறுத்தப்படுகின்றது.	இறுதியில் மட்டுமே மாணவர்களை மதிப்பிடுவதால் முன்னேற்ற செயல்பாடுகள் குறைந்து காணப்படுகிறது.
10.	இதன் குறிக்கோள் கற்பித்தலை பயனுடையதாக மாற்றுதல் என்பதாகும்	இதன் குறிக்கோள் மாணாக்கர்களது அடைவநிலையை இறுதியாக அளவிட்டு மதிப்பீடு செய்தல் மட்டுமே ஆகும்.
11.	இது கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாட்டின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும்.	இது கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாட்டின் இறுதிநிலையில் அமைந்த பகுதியாகும்.

### மதிப்பிடலின் நோக்கங்கள்:

1. மதிப்பிடல் கற்பித்தலை வழிநடத்துகிறது.
2. மதிப்பிடல் கற்றலை வழிநடத்துகிறது.
3. மாணவர்களுக்கு அவர்களது கற்றல் முன்னேற்றம் குறித்து தெரிவிக்கின்றது.
4. ஆசிரியர் தனது கற்பித்தல் முறையின் விளைபயனை அறியச்செய்கிறது.
5. மாணவர்களை அவர்களது கற்றல் தேர்ச்சி நிலைக்கு ஏற்ப தரவரிசைப்படுத்துகிறது.
6. மாணவர்களது கற்றல் தேர்ச்சி எதிர்பார்த்த அளவு இல்லாதிருக்கும் நிலையில் குறைதீர் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள மதிப்பிடல் ஆசிரியருக்கு உதவுகிறது.
7. கற்றல் குறைபாட்டினைக் கண்டறிந்து அவர்களுக்கு உகந்த கற்றல் செயல்பாட்டினை வடிவமைக்க உதவுகிறது.

### சிறந்த மதிப்பிடல் நடைமுறைக்கான கோட்பாடுகள்:

1. வழிமுறை மதிப்பீடு
2. இயக்கக் கற்றலில் மதிப்பீடு
3. கல்வி முன்னேற்றத்தில் மதிப்பீடு
4. கற்பித்தல் பயிற்சியில் மதிப்பீடு
5. தர மதிப்பீடு
6. கற்றல் விளைவுகளில் மதிப்பீடு
7. குறிக்கோள்களில் மதிப்பீடு
8. மொத்த அளவீட்டில் மதிப்பீடு

### மதிப்பிடும் முறைகளைத் தெரிவுசெய்தல் தொடர்பான கோட்பாடுகள்:

1. எதை மதிப்பீடு செய்யவேண்டுமோ அதற்குரிய முறையை முதலில் தெரிவு செய்தல் வேண்டும்.
2. மதிப்பீட்டினில் பயன்படுத்தப்படும் கருவிகளும், முறைகளும் பொருத்தமான ஏற்புடைய முடிவுகளை அளித்திருவதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.
3. மாணவனின் கல்வித் தகுதியை மனதில் கொண்டு உயர்வகை சிந்தனைக்குரிய கேள்விகளை அமைப்பதா அல்லது எளியவகை சிந்தனையைத் தூண்டுவதாக கேள்விகள் அமைப்பதா என்பதை முடிவு செய்தல் வேண்டும்.
4. மாணவனின் திறனை சோதிக்கும் போது அது தொடர்பான கருவியை நேரடியாக இயக்கி அதனை மதிப்பிடுதல் வேண்டும்.
5. பொதுவாக மாணவனின் திறனை சோதிக்க செய்துகாட்டல் முறையைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.
6. மதிப்பீட்டு முறைகளும் கருவிகளும் மாணவர்களது பின்னணிச் சூழல் மற்றும் முந்தைய அனுபவங்களுக்கு பொருத்தமானதாக இருத்தல் வேண்டும்.
7. மாணவர்களது செயல்பாட்டை முழுமையாகவும் நம்பகத்தன்மையுடனும் மதிப்பிட மதிப்பிடலில் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட முறைகளைப் பயன்படுத்திடல் வேண்டும்.

### மதிப்பிடுதலில் கிடைக்கும் தகவல்களைத் திரட்டுவதற்கான கொள்கைகள்:

1. மதிப்பிடுதலில் திரட்டப்படும் தகவல்கள் கற்பவருக்கு பின்னூட்டம் கொடுக்கும் வகையில் அமைத்தல் வேண்டும்.
2. தகவல்களை திரட்டுவதற்கு தகுந்த கருவியைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.
3. தகவல்களை திரட்டும் கருவியின் உண்மைத்தன்மையை அறிதல் வேண்டும்.
4. தகவல்களைத் திரட்ட சுற்றாய்வு, கேள்வித்தாள், நேர்காணல், சரிபார்க்கும் பட்டியல், இன்னபிற கருவிகளிலிருந்து பொருத்தமான கருவியை அமைத்தல் வேண்டும்.

### மதிப்பிடுதலில் மாணவர்களின் செயல்பாட்டினை கணித்தல் மற்றும் மதிப்பெண் வழங்குவதற்கான கொள்கைகள்:

1. மாணவர்களின் செயல்பாட்டினை கணிப்பதற்கு தரவுகளை நிரணயித்தல்.
2. மாணவர்களின் செயல்பாட்டிற்கு உரிய மதிப்பெண் வழங்குதல் குறித்து முன்னரே தீர்மானித்தல்.
3. வினாத்தாளின் உண்மைத்தன்மைக்கு ஏற்ப மாணவர்களின் திறன்களை மதிப்பீடு செய்வது குறித்த தெளிவான வழிமுறைகளைப் பின்பற்றுதல்.

**மதிப்பிடுதலின் முடிவுகளைத் தொகுத்து விளக்கப்படுத்துவதற்கான கொள்கைகள்:**

1. சரியான முடிவுகளைப் பெறுவதற்கு உரிய சரியான புள்ளியியல் முறையைத் தெரிவுசெய்தல்.
2. புள்ளியியல் கணக்கீட்டின்படி கிடைக்கும் முடிவுகளைக் கொண்டு பொருள் விளக்கம் காணல்.
3. முடிவுகளைத் தொகுப்பதற்குரிய சில தரப்படுத்தப்பட்டசெய்முறையைத் தெரிவுசெய்தல்.
4. மாணவர்களின் கற்றல் திறன்களை மதிப்பிடும் போது தேவையான பின்னூட்டத்தை மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் அறியும் வண்ணம் விளக்கப்படுத்துதல்.
5. கற்றல் கற்பித்தல் இலக்குகளை மேம்படுத்தும் வகையில் மதிப்பிடுதல் முடிவுகளை விளக்குதல்.

**மதிப்பிடுதலின் முடிவுகளை அறிவிக்கவும் முடிவுகளின் வாயிலாகக் கண்டறியப்பட்டவைகளுக்கான உரிய கொள்கைகள்:**

1. மதிப்பிடுதலின் நோக்கங்களைச் சார்ந்த முடிவுகளை ஒவ்வொன்றாக அறிவித்தல்.
2. கண்டறியப்பட்டவைகளிலிருந்து பெறப்பட்ட ஊகத்தினை அறிவித்தல். இம்மதிப்பிடுதலைக் கொண்டு எவ்வாறு கற்றலை மேம்படுத்தலாம் என்று விளக்கப்படுத்தி அறிவித்தல்.
3. கற்றலின் நோக்கம் சார்ந்த நிலைப்படுத்துதலை அறிவித்தல். மதிப்பிடுதலின் மூலம் கிடைக்கும் முடிவுகளை சரியான ஆதாரங்களுடன் வெளியிடுவதைத் தீர்மானித்தல்.
4. நோக்கத்தின் அடிப்படையிலான மதிப்பாய்வு ஒரு தெளிவான கற்றல் சார்ந்த முடிவைத் தருகிறது.