

## Unit 1 Perspectives in Inclusive Education

Emergence of Inclusive Education in India from the Historical Perspectives – Acts, Policies and Programmes – Inclusive Education: Concept and need, Principles of Inclusive Education and various Education Programmes for CWSN: Special Education, Integrated and Inclusive Education

வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தில் இந்தியாவில் உள்ளடங்கிய கல்வியின் தோற்றம்:

1950களின் நடுப்பகுதியில் இந்தியாவில் ஒருங்கிணைந்த கல்வி என்ற கருத்து உருவானது. இது இயலாமைக்கான மருத்துவ மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டது மற்றும் இது குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளை பிரதான பள்ளிகளில் முக்கிய உந்துதல் வருகை சேர்க்க வலியுறுத்துகிறது..

உள்ளடக்கிய கல்வி:

உள்ளடக்கிய கல்வி என்பது உள்ளூர் பிரதான பள்ளிகளின் கலாச்சாரம் மற்றும் பாடத்திட்டம் மற்றும் சமூகங்களில் மாணவர்களின் பங்களிப்பை அதிகரிக்கும் செயல்முறையாக வரையறுக்கப்படுகிறது.

உடல் ரீதியாகவோ அல்லது மனரீதியாகவோ பொருளாதார ரீதியாக சமூக ரீதியாக பின்தங்கிய அல்லது ஏதேனும் சாதி மதம், பாலினம் போன்ற காரணங்களுக்காக கல்வியில் இருந்து விலகி இருக்கும் அனைத்து மாணவர்களும் இதில் அடங்குவர்.

இந்தியாவில் உள்ளடக்கிய கல்வியின் முன்னோக்குகள்

1. உள்ளடக்கிய கல்வியின் கருத்து, குழந்தைகள் வெவ்வேறு குணாதிசயங்கள், திறன்கள் மற்றும் தேவைகளைக் கொண்டிருந்தாலும், தனிப்பட்ட குழந்தைகளிடையே வேறுபாடுகளை ஏற்படுத்தாத சூழலில் அவர்கள் ஒன்றாகக் கற்க முடியும்.
2. மாறாக ஒருங்கிணைப்பை மாற்றத்திற்கான வாய்ப்புகள் மற்றும் செறிவூட்டப்பட்ட கற்றல் என்று கருதுகிறது.

கேரி ஹார்ன்பி இரண்டு எதிரெதிர் பக்கங்களையும் ஒரு யோசனையாக இணைத்து அனைவருக்கும் உதவலாம். ஆசிரியர்களின் மனப்பான்மை மற்றும் உள்ளடக்குதல் பணியை மேற்கொள்ளும் செயல்முறைகளை பகுப்பாய்வு செய்த பிறகு, பொது வகுப்பறையில் சேர்ப்பது தனிப்பட்ட குழந்தையின் தேவைகளைப் பொறுத்தது என்று ஹார்ன்பி முடிவு செய்தார்.

உள்ளடக்கிய கல்வி என்பது பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கல்வியியல் மற்றும் கொள்கைக் கொள்கையாகும், ஆனால் அதன் தோற்றம் நீண்டதாகவும் சில சமயங்களில் கடினமாகவும் உள்ளது.

எடுத்துக்காட்டாக, 1948 இல், மனித உரிமைகளின் உலகளாவிய பிரகடனம், பல தசாப்தங்களாக, உள்ளடக்கிய கல்வி நடைமுறைகளை மேம்படுத்துவதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் உரிமைகள் மற்றும் சுதந்திரங்கள் பற்றிய அறிக்கைகளை உள்ளடக்கியது.

பிரகடனத்தின் பிரிவு 26, "தங்கள் குழந்தைகளுக்குக் கொடுக்கப்பட வேண்டிய கல்வியைத் தேர்ந்தெடுக்க பெற்றோருக்கு முன் உரிமை உண்டு" என்று கூறியது.

இந்த அறிவிப்பு பின்னர் சில பெற்றோர் குழுக்களுக்கும் கல்வியாளர்களுக்கும் வழக்கமான அமைப்புகளில் சமமான அணுகலைப் பள்ளிக் கல்விக்கு பரிந்துரைக்க உதவியது, மேலும் தங்கள் குழந்தை எங்கு கல்வி கற்க வேண்டும் என்பது பற்றிய பெற்றோரின் தேர்வுக்கு உதவியது.

சிறப்புக் கல்வி ஒருங்கிணைந்த கல்வி மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான முக்கிய வேறுபாடு:

சிறப்புக் கல்வி, ஒருங்கிணைந்த கல்வி மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான முக்கிய வேறுபாடு என்னவென்றால், சிறப்புக் கல்வி என்பது மாற்றுக் கல்விக்கு வெளியே உள்ள குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் குறைபாடுகள் இல்லாத சகாக்களுடன் ஒரு தனிக் கல்வி முறையாகும்.

சிறப்புக் கல்வி:

சிறப்புக் கல்வியில், ஒரு மாணவருக்குத் தேவையான சேவை மற்றும் ஆதரவு மற்றொரு மாணவரின் தேவையிலிருந்து மாறுபடும். சிறப்புக் கல்வியானது தனிப்பட்ட அடிப்படையிலான அணுகுமுறையைக் கொண்டுள்ளது மற்றும் மாணவர்களுக்கு கல்வியில் முன்னேறத் தேவையான வளங்களை வழங்குவதில் கவனம் செலுத்துகிறது. ஒருங்கிணைந்த வகுப்பறையில் உள்ள சூழ்நிலை முற்றிலும் வேறுபட்டது, ஏனெனில் வழக்கமான பாடத்திட்டத்திற்கு ஏற்ப மாணவர்களை எளிதாக்குவதற்கு கூடுதல் ஆதரவு வழங்கப்படும்.

உள்ளடக்கிய கல்வி என்று வரும்போது, இந்நிலை மேலும் மாறுகிறது. உள்ளடக்கிய வகுப்பறை பொதுவாக மாணவர்களின் வெவ்வேறு கற்றல் முறைகளை ஏற்றுக்கொள்கிறது மற்றும் ஒவ்வொரு மாணவரின் தனிப்பட்ட மற்றும் தனிப்பட்ட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் தன்னை மாற்றிக் கொள்கிறது.

மனித உரிமைகள் அடிப்படையிலான சாதாரணமயமாக்கல் கொள்கையின் பரவலான செல்வாக்கைத் தொடர்ந்து, 1975 ஆம் ஆண்டு ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் (UN) சர்வதேச மாற்றுத்திறனாளிகள் ஆண்டான 1981 ஆம் ஆண்டில் அனைத்து ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான கல்விச் சட்டத்திலிருந்து உள்ளடக்கிய கல்வியின் கருத்து பெரும் உத்வேகத்தைப் பெற்றது. , மற்றும் ஐ.நா ...29-மே-2020

**உள்ளடங்கிய கல்வி**

**உள்ளடங்கிய கல்வி :**

ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் உள்ள சாதாரண ஆசிரியர்களுக்கு சிறப்பு மாணவர்களை பள்ளிகளிலும் மேலாண்மை செய்யும் விதம் அல்லது பராமரித்தல் பற்றிய பணியிடை பயிற்சி அளித்து ஒரே வகுப்பில் மற்ற மாணவ மாணவிகளிடம் சிறப்பு மாணவ மாணவிகளுக்கும் கல்வி அளிக்கக் கூடியது உள்ளடங்கிய கல்வி ஆகும். இதில் ஆசிரியர்கள் தேவைப்படும் போது மட்டுமே சிறப்பாசிரியர்களிடம் ஆலோசனை பெறுவார். அம்முறையில் அனைத்து சிறப்பு மாணவர்களும் சாதாரண பள்ளியில் சேர்த்துக்கொள்ளப்படுவர்.

### **உள்ளடங்கிய கல்வி அளிக்கும் உறுதி மொழிகள்**

ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் மாணவர்கள் அனைவரும் இடம் பெறுவார். அதாவது திறன் மிகுந்தோரும் இயலாநிலையினரும் இதில் இடம் பெறுவார் என்பதன் பொருள்.

உள்ளடங்கிய கல்வி திட்டப் பள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடையே எந்த வேறுபாடும் காட்டக்கூடாது என்று அறிவுறுத்தப்படுகிறார்கள்

### **உள்ளடங்கிய கல்வி அளிக்கும் செயல் மொழிகள்**

கல்வி சமுதாயத்தில் எல்லா மாணவர்களையும் உறுப்பினராகி தரமான கல்வியறிவை கொடுத்து சமுதாயத்தில் சாதனை புரிய செய்வதாகும்

உள்ளடங்கிய கல்வி அளிக்கும் செயல்திட்டம் மாணவர்களின் திறன் மேம்பாட்டிற்கும் தேவைக்கேற்ற கல்வியியல் முறையை கையாளுகின்றனர்.

பொதுவான பள்ளியில் சராசரி மாணவர்களுடன் சிறப்புத்தேவை மாணவர்களும் கலந்து கல்வி கற்கும் முறையை உள்ளடங்கிய கல்வி என்று அழைக்கின்றோம். பொதுவான சராசரி மாணவர்களும் கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர் சிறப்புத்தேவை மாணவர்களுக்கும் ஒரே வகுப்பறையில் கற்பிப்பர். சிறப்புத்தேவை மாணவர்களுக்கு கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு சிறப்புக்கல்வியை பற்றி பணியிடை பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது. உள்ளடங்கிய கல்வி மூலம் சிறப்பு மாணவர்கள் தங்களுடைய குறைகளை சரி செய்வதற்கு சுய நம்பிக்கையும் வளருவதற்கும் இம்முறை சிறந்ததாகும். உள்ளடங்கிய

கல்வி மூலம் மாணவர்கள் தாழ்வு மனப்பான்மை நீங்கி அனைவரோடும் சிறப்பாக பணி செய்ய முடிகிறது.

குழந்தைகள் பாதுகாப்பான சூழ்நிலையில் வளர்ந்து பள்ளியில் கல்வி பயின்று சமுதாயத்தில் வாழ்வது மிகவும் கடினமானதாகும். இணைத்துக்கொள்ளுதல் என்பது கல்வி சேவையை அனைத்து மாணவர்களும் சமமாக வழங்குவதே ஆகும். பள்ளியை ஒரு சமுதாயமாக பாவித்து மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்க வேண்டும். சிறப்புக்கல்வியில் பயிற்சி பெற ஆசிரியர்களை பள்ளிகளில் சிறப்பு ஆலோசகராக நியமிக்க வேண்டும்.

### **உள்ளடங்கிய கல்வி -வரையறை**

அனைத்து தரப்பினரையும் உள்ளடக்கி என்னும் செயல்முறை அனைத்து தரப்பினரையும் கற்பவரது பல்வகை தேவைகளையும் கருத்தில் கொண்டு அவருக்கு தீர்வு காண்பதற்கு கற்றல் பண்பாடு மற்றும் சமுதாய நிகழ்வுகளில் அவர்களது பங்கேற்பையும், பங்களித்தலையும் அதிகரித்தலோடு கல்வியினுள்ளும் கல்வியில் இருந்தும் அவர்கள் புறந்தள்ளப்படுதலை குறைத்திடுவதை குறிக்கும்.

உள்ளடங்கிய கல்வியின் கண்ணோட்டம் என்னவென்றால் மரபு வழியாக கல்வியால் புறக்கணிக்கப்பட்டவர்களுக்கு அறிவொளி வழங்குவதாகும்.

1990 ல் பன்னாட்டு கல்வி வளர்ச்சி மையத்தால் நடைபெற்ற உலக கல்வி மாநாடு மூலம் கல்வியின் இலக்கு அனைவர்க்கும் கல்வி என்பதே.

பன்னாட்டு தேசிய அரசு சாரா அமைப்புகள் இணைந்து ஒவ்வொரு நாட்டில் அந்த இலக்கு அடைய முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும் என வற்புறுத்தப்பட்டது. வறுமைக்கோட்டில் இருப்பவர்களும் சமுதாயத்தால் புறக்கணிக்கப்பட்டவர்களும் சிறப்புக்கல்வியாளர்களால் சிறப்பு கல்வி திட்டங்களும் சிறப்புக்கல்வி நிலையங்களும் உருவாக்கப்படவேண்டும் என்ற திட்ட வரைவு இடம் பெற்றது.

உள்ளடங்கிய கல்வி திட்டமானது சமுதாயத்தால் புறக்கணிக்கப்பட்ட குழந்தைகள், இளைஞர்கள், முதியோர்கள் ஆகியோர் கல்வியில் சிறப்புக்கவனம் தேவை என்றது.

### **உள்ளடங்கிய கல்வி குறித்த கருத்தரங்கம்**

ஜனநாயக ஆட்சி முறை கொண்ட நாடுகளில் அனைத்து குழந்தைகளுக்கு கல்வியளித்திட வழிவகை செய்தல் அரசின் கடமை என்று உணரப்பட்டது .அதன் விளைவாக பல்வேறு நாடுகள் அனத்துக்குழந்தைகளுக்கும் கல்வியளித்திடும் தமது பொறுப்பை படிப்படியாக நிறைவேறுவதற்கு முயற்சிகளை மேற்கொண்டன. இந்தியாவும் 1950 ல் ஜனநாயக ஆட்சி முறையை பிரகடனப்படுத்தி அதன் அரசியல் சாசனத்தில் 45 ம் சட்டப்பிரிவின் கீழ் அரசியல் சாசனம் அமல்படுத்துவதிலிருந்து பத்தாண்டுகளுக்கும் 6 முதல் 14 வயதுள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் கட்டாய இலவச கல்வியை அளிக்க வேண்டியுள்ளது அரசின் கடமையாகும் என்று அறிவித்தது.

முதல் வகுப்பில் இருந்து எட்டாம் வகுப்பு வரையிலான பள்ளிக்கல்வி இலவசமாக வழங்கப்படவேண்டும்

5 வயது நிரம்பிய அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கு முதல் வகுப்பில் சேர்க்கப்பட வேண்டும்

ஆறு வயது முதல் பதினான்கு வயது வரை உள்ள குழந்தைகள் பள்ளியில் சேர்த்து பயிலுதல், கட்டாயமாக்கப்பட வேண்டும்.

பள்ளியில் சேர்த்து எட்டாம் வகுப்பு முடிக்கும் வரை குழந்தைகளை பள்ளியில் விட்டு நின்று விடாமல் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

அதுவே அனைவருக்கும் தொடக்க கல்வியளித்தல் என்னும் அரசியல் சாசனம் விதித்துள்ள அரசு கடமையாக அறியப்படுகிறது.

சர்வ சிக்ஷ அபியின் என்னும் அனைவர்க்கும் தொடக்க கல்வி திட்டம் முழுமூச்சாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை தொடர்ந்து அதன் அடுத்த கட்டமாக அனைவர்க்கும் இடைநிலை கல்வி கிடைக்க செய்தல் என்னும் நோக்கோடு தேசிய இடைநிலை கல்வி திட்டம், மைய அரசின் மனித வள மேம்பாடு துறையில் தொடங்கப்பட்டது.

### **உள்ளடங்கிய கல்விக்கான தடைகள்**

- **மனோ நிலை**
- **இயற்பொருள் சார்த்த தடைகள்**
- **கலைத்திட்டம்**
- **ஆசிரியர்கள்**
- **மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்பு**

- சமூக பொருளாதார காரணிகள்
- நிதி
- கல்வி முறையின் அமைப்பு
- கொள்கை தடைகள்
- மனோ நிலை
- உள்ளடங்கிய கல்வியின் மிகப்பெரிய தடை என்பது நமது சமுதாய நெறிகள்.
- குறைபாடு, கற்றல் பிரச்சினையுடைய மாணவர்கள் மற்றும் சிறுபான்மை

கலாச்சாரங்களில் இருந்து வரும் மாணவர்களுக்கு கல்வி கற்பித்தலில் நமது பழைய மனோநிலை அப்படியே நீடிக்கின்றது. மாணவர்களை பிரித்து பார்த்தால் பாகுபாட்டை உருவாகும் அது கல்வி செயல்பாட்டை பாதிக்கும்.

### **இயற்பொருள் சார்த்த தடைகள்**

மாற்றுத்திறன் கொண்ட மாணவர்கள் செல்ல முடியாத இடங்களில் பள்ளிகளில் பள்ளி கட்டடங்கள் பராமரிக்கப்படாமல் இருக்கின்றன. படிக்கட்டுகள், சரிவுப்பாதைகள் போன்ற சிறப்பு வசதிகளை கொண்ட

பள்ளிகள் மிகவும் குறைவாகவே இருக்கின்றன. அது போன்ற பிரச்சினைகள் மாணவர்கள் பள்ளிக்கு அல்லது வகுப்பறைக்கு செல்ல தடையாக இருக்கின்றன.

### **கலைத்திட்டம்**

கடுமையான கலைத்திட்டம் சோதனை முயற்சிக்கு உகந்ததாக இருக்காது. பல்வேறு கற்றல் முறைகளின் பயன்பாடு உள்ளடங்கிய கல்விக்கு மிகப்பெரிய தடையாக இருக்கும்

### **ஆசிரியர்கள்**

சரியாக பயிற்சி அல்லாத விருப்பம் அல்லாத மற்றும் ஆர்வம் அல்லாத ஆசிரியர்கள் மாற்றுத்திறன் கொண்ட மாணவர்களுடன் வேலை செய்வது உள்ளடங்கிய கல்விக்கு மிகப்பெரிய தடையாக இருக்கும்.

## மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்பு

ஒரு புதிய மொழியில் அல்லது அறிமுகம் இல்லாத மொழியில் பாடத்தை நடத்துகின்ற போது அதை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்று ஆசிரியர்கள் விரும்புகிறார்கள்.

## சமூக பொருளாதார காரணிகள்

ஏழ்மையான சூழ்நிலையில் இருந்து பள்ளிக்கு வருகின்ற மாணவர்கள் உடை உணவு உள்ளிட்ட அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ளாத சூழ்நிலையில் இருக்கின்றார்கள்.

## நிதி

உள்ளடங்கிய கல்விக்கு அதிக நிதி ஆதாரம் தேவைப்படுகிறது. ஆனால் அது சாத்தியமானது அல்ல.

## கல்வி முறையின் அமைப்பு

மையப்படுத்தப்பட்ட கல்வி அமைப்பு என்பது நேர்மறையான மாற்றத்தை கொடுப்பதில்லை. முடிவுகளை எடுக்கும் அதிகாரத்தை உயர் அதிகாரிகள் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

## மனோநிலை

கல்விமுறையை உருவாக்குவதற்கு நம் மனோநிலையில் ஒரு புதிய அணுகுமுறை தேவைப்படுகிறது. வெறுமனே சிறப்பு தேவையுடைய குழந்தைகளை பள்ளி அமைப்பில் வைத்திருப்பது உள்ளடங்கிய கல்வி முறைக்கு வழிவகுக்காது.

உள்ளடங்கிய கல்வி என்பது சிறுபான்மை குழந்தைகளுக்கு மட்டும் அல்லாது மையங்கள், சமூகங்கள் அல்லது கல்வி அமைப்பு போன்றவைகளுக்கும்

நம்மை பயக்க கூடியதாக ஏற்க வேண்டும். பிரச்சினை சம்பந்தமாக பயிற்சி மற்றும் தகவல் பரிமாற்றம் தடைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும்

## கட்டட மற்றும் சூழல்



வசதி குறைபாடு கற்றல் சூழ்நிலையை பாதிக்கின்ற போது சரிவுப்பாதைகள் அமைத்தல், வகுப்பறை வசதிகளை மேம்படுத்துதல் என்பது கற்றல் சூழலை எளிதாக்கும்.

### **பாடத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீடு**

பாடத்திட்டம் என்பது எல்லாக்குழந்தைகளின் தேவைகளையும் நிறைவேற்க்கூடியதாகவும் நெகிழ்வுத்தன்மை உடையத்தக்க வகையில் இருக்க வேண்டும்

### **ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் ஆதரவு**

பாடத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீடு தொடர்பாக மீண்டும் மீண்டும் பயிற்சி அளிப்பதற்கு பதிலாக ஆசிரியர்கள் சிறப்பு தேவையுடைய குழந்தைகளை அணுகும் முறையில் மாற்றம் ஏற்படுத்த பயிற்சி வழங்க வேண்டும்.அது ஒரு நேர்மறையான மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும்.

### **சமூகாய ஈடுபாடு**

உள்ளடங்கிய கல்விக்கு சமூகத்தின் அர்த்தமுள்ள பங்களிப்பு அவசியமாகும். சமூகம் ஒரு குறிப்பிட்ட சூழலுக்கான கல்விக்கு ஆதரவு அளிக்க வேண்டும். ஒரு சமூகத்தின் தலைவர் உள்ளடங்கிய கல்விக்கு ஆதரவு அளிக்கும் பட்சத்தில் ஆசிரியர்கள்,பணியாளர்கள் மற்றும் சமூகத்தின் அங்கத்தினர் தங்களின் நேரத்தையும், வளங்களையும் அந்த செயல்பாடு மூலம் அர்பணிப்பார்கள்

### **குடும்ப ஈடுபாடு**

கற்றல் மையங்கள் கல்வி கற்பவர்கள் குடும்பத்தினர் மற்றும் சமூகத்துடன் அந்த தொடர்பும் கொண்டிருப்பதில்லை.தரமான கல்வி கற்பித்தல் செயல்பாடு

மூலம் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் அல்லது பொறுப்பாளர்களுடன் இணைந்து செயல்படுதல் என்பது மிகவும் இன்றியமையாததாகும்.

## **கல்வி முறையில் பயிற்சி**

உள்ளடங்கிய கல்வி முறையில் மாற்றங்களை கொண்டு வர கல்வி அமைப்பில் உள்ளவர்கள் அதனை புரிந்து ஆதரிக்க வேண்டும். அதன் பிறகே அனைத்து பணியாளர்களும் அதனை ஏற்றுக் கொள்வார்கள்

## **கொள்கை மாற்றங்கள்**

வலுவான அரசியல் மற்றும் அரசாங்கத்தின் ஆதரவு உள்ளடங்கிய கல்விக்கு கிடைப்பது என்பது மிகவும் முக்கியமானதாகும். கொள்கை வகுப்பாளர்கள் உள்ளடங்கிய கல்வியின் முக்கியத்துவம் மற்றும் நன்மைகள் பற்றி தெரிந்திருப்பது மிகவும் அவசியம். அந்த செயல்முறையை நடைமுறைப்படுத்த கல்வி அமைப்பில் சீர்திருத்தம் வேண்டும்.

## **உள்ளடங்கிய கல்வியை மேம்படுத்துதல்**

- ஒவ்வொரு நாடும் பல முக்கிய திட்டங்களை வகுத்து செயல்படுத்தி உள்ளடங்கிய கல்வியை மேம்பாடு அடைய செய்கின்றன.
- உள்ளடங்கிய கல்வி மேம்படுத்துவதற்கு அரசு மற்றும் அரசு சாரா கல்வி நிறுவனங்களில் சிறப்பு பயிற்சி அனுமதியையும் நிதி உதவியும் வழங்கி வருகின்றன.
- அனைத்து மாணவர்களுக்கு எந்த வித பாகுபாடு இல்லாமல் உதவிகளை வழங்கி வருகிறது
- வகுப்பறை பயிற்சி மாணவர்களிடம் நண்பராக பழகுவதல், நெகிழ்வுடைய விதிகள் ஒவ்வொருவரிடம் எந்த வித வேறுபாடும் இல்லாமல் ஆசிரியர் பழக வேண்டும்.

## **கலப்பு திறமையுடைய குழுவிற்கு கற்பித்தல்:**

கற்றல் கற்பித்தல் முறை மிகவும் பயனுள்ளதாக கொண்டு வருவதற்கு 2008 ம் ஆண்டு அனைத்து பிரிவை சார்ந்த கல்வியாளர்களும் தங்களுடைய கருத்துக்கள் வெளிப்படுத்தி அதை விவாதத்திற்கு உட்படுத்தி அதன் விளைவாக உயர்நிலை, மேனிலை பள்ளிகளில் கலப்பு திறமையுடைய குழுவிற்கு கற்பித்தல் முறை உருவாக்கப்பட்டது. அந்த கற்பித்தலில் சராசரி, பின் தங்கிய, மீத்திறன் மிக்க மாணவர்கள் என்று

பிரிக்காமல் அனைத்து மாணவர்களும் புரிந்து கொள்ளும் வகையிலும் மாணவர்களின் அடைவை மேம்படுத்தவும் மாணவர்களிடையே சமூக பழக்க வழக்கங்களை வளர்க்கவும் அந்த முறை உருவாக்கப்பட்டது.

**ஒருங்கிணைந்த கல்வி, உள்ளடங்கிய கல்வி மற்றும் சிறப்பு கல்வி ஆகியவைகளுக்கிடையே உள்ள வேறுபாடு:**

ஒருங்கிணைந்த கல்வி	உள்ளடங்கிய கல்வி	சிறப்பு கல்வி
சிறப்பாசிரியர் பகுதி நேரம் கற்பிப்பர்.பொதுவான ஆசிரியர் மீதி நேரம் கற்பிப்பர்	பொதுப்பள்ளி ஆசிரியர் மட்டுமே முழு நேரமும் கல்வி கற்பிப்பர்.	சிறப்புக்கல்வி பெற்றவர் மட்டுமே பயிற்சி அளிப்பார்.
வகுப்பறை அருகிலேயே ஆதார வளமையம் இருக்கும்	ஆதார வளமையம் என்று தனியாக யில்லை.	ஆதார வளமையத்தில் வகுப்புகள் நடைபெறும்.
ஆதார வளமையத்தில் சிறப்பாசிரியர் கற்பிப்பர்.	ஆதார வளமையம் இல்லாததால் சிறப்பாசிரியர் யில்லை.	சிறப்பாசிரியர் மாணவர்களின் தேவைக்கு ஏற்ப கற்பிப்பர்.