



Entre Jeunes

Learn more of french

CLASS IX



CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION

Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi-110 092 India

नया आगाज़

आज समय की माँग पर
आगाज़ नया इक होगा
निरंतर योग्यता के निर्णय से
परिणाम आकलन होगा।

परिवर्तन नियम जीवन का
नियम अब नया बनेगा
अब परिणामों के भय से
नहीं बालक कोई डरेगा

निरंतर योग्यता के निर्णय से
परिणाम आकलन होगा।

बदले शिक्षा का स्वरूप
नई खिले आशा की धूप
अब किसी कोमल-से मन पर
कोई बोझ न होगा

निरंतर योग्यता के निर्णय से
परिणाम आकलन होगा।

नई राह पर चलकर मंज़िल को हमें पाना है
इस नए प्रयास को हमने सफल बनाना है
बेहतर शिक्षा से बदले देश, ऐसे इसे अपनाए
शिक्षक, शिक्षा और शिक्षित
बस आगे बढ़ते जाएँ
बस आगे बढ़ते जाएँ
बस आगे बढ़ते जाएँ.....





Entre Jeunes

Class

IX



CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION

Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi-110 092 India

CBSE French Language Text Book Revision Project

Entre Jeunes Class IX

PRICE:

FIRST EDITION 2003 © CBSE, INDIA

SECOND EDITION 2006 © CBSE, INDIA

THIRD EDITION 2008 © CBSE, INDIA

FOURTH REVISED EDITION 2014 © CBSE, INDIA

All rights reserved, including the right to reproduce this book, or any portion thereof in any form, except for the inclusion of brief quotations in a review.

PUBLISHED BY : Academics & Training Wing,
Central Board of Secondary Education,
Shiksha Sadan, 17, Rouse Avenue, New Delhi - 02

DESIGN & LAYOUT : **Multi Graphics**, 8A/101, W.E.A. Karol Bagh,
New Delhi - 110005 Phone : 011-25783846

PRINTED BY :

भारत का संविधान

उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक सम्पूर्ण ¹[प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य] बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को:

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,
विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म
और उपासना की स्वतंत्रता,
प्रतिष्ठा और अवसर की समता

प्राप्त कराने के लिए

तथा उन सब में व्यक्ति की गरिमा

और ²[राष्ट्र की एकता और अखंडता]

सुनिश्चित करने वाली बंधुता बढ़ाने के लिए

दृढ़संकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख 26 नवम्बर, 1949 ई⁰ को एतद्वारा इस संविधान को अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

1. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977) से “प्रभुत्व-संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य” के स्थान पर प्रतिस्थापित।
2. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977) से “राष्ट्र की एकता” के स्थान पर प्रतिस्थापित।

भाग 4 क

मूल कर्तव्य

51 क. मूल कर्तव्य - भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह -

- (क) संविधान का पालन करे और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रध्वज और राष्ट्रगान का आदर करे;
 - (ख) स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करे;
 - (ग) भारत की प्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करे और उसे अक्षुण्ण रखे;
 - (घ) देश की रक्षा करे और आह्वान किए जाने पर राष्ट्र की सेवा करे;
 - (ङ) भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभाव से परे हों, ऐसी प्रथाओं का त्याग करे जो स्त्रियों के सम्मान के विरुद्ध हैं;
 - (च) हमारी सामासिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्त्व समझे और उसका परीक्षण करे;
 - (छ) प्राकृतिक पर्यावरण की जिसके अंतर्गत वन, झील, नदी, और वन्य जीव हैं, रक्षा करे और उसका संवर्धन करे तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखे;
 - (ज) वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करे;
 - (झ) सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखे और हिंसा से दूर रहे;
 - (ञ) व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत प्रयास करे जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई उंचाइयों को छू ले;
- ¹(ट) यदि माता-पिता या संरक्षक है, छह वर्ष से चौदह वर्ष तक की आयु वाले अपने, यथास्थिति, बालक या प्रतिपाल्य के लिये शिक्षा के अवसर प्रदान करे।

1. संविधान (छयासीवां संशोधन) अधिनियम, 2002 की धारा 4 द्वारा (12.12.2002) से अंतः स्थापित।

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a ¹[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC] and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the² [unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

1. Subs, by the Constitution (Forty-Second Amendment) Act. 1976, sec. 2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs, by the Constitution (Forty-Second Amendment) Act. 1976, sec. 2, for "unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

THE CONSTITUTION OF INDIA

Chapter IV A

FUNDAMENTAL DUTIES

ARTICLE 51A

Fundamental Duties - It shall be the duty of every citizen of India-

- (a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
- (b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
- (c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
- (d) to defend the country and render national service when called upon to do so;
- (e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;
- (f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
- (g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wild life and to have compassion for living creatures;
- (h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
- (i) to safeguard public property and to abjure violence;
- (j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;
- ¹(k) who is a parent or guardian to provide opportunities for education to his/her child or, as the case may be, ward between age of six and fourteen years.

1. Ins. by the constitution (Eighty - Sixth Amendment) Act, 2002 S.4 (w.e.f. 12.12.2002)

PREFACE

First published in 2002, the revision of *Entre Jeunes* for Class IX was long overdue. The primary objectives of the revision exercise were to encourage the students to reflect on what it means to comprehend language, how to use language in different contexts and to incorporate meaningful experiences for learning French based on the daily lives of students to provide an input-rich environment in the Indian context. The revised textbook, therefore, contains a variety of material and exercises to suit the individual learning style of different students especially in terms of oral as well as written skills. The present textbook also aims to empower the teacher in organizing classroom experiences in consonance with the child's nature and environment, and thus provides opportunities for all children to be proactive learners.

Beginning with the "table des matières" (table of contents), the revised book has emphasized on a greater autonomy of the learners so that they are capable of interacting in real life situations. The table of contents indicates learning objectives of each lesson. It is divided into 4 components: theme, communication, grammatical notions and socio-cultural aspects. All these aspects are further strengthened through the four basic skills of language learning i.e. listening, speaking, reading and writing.

The book contains four units and each of the units further contains three lessons all of which are based on a particular theme. Each lesson follows a particular pedagogical pattern as it begins with a dialogue or a text followed by the oral and written exercises which are indicated as A TOI (for you to do). A number of interactive activities have also been incorporated. The grammatical elements have been interwoven throughout the lessons and marked in the blue boxes. Based on the feedback from the teachers, the committee merged the workbook with the textbook and therefore each lesson has an increased number of exercises at the end and each unit has a large number of exercises (bilan) which will enable the learners to test their skills.

For the socio-cultural inputs, the committee placed in each lesson references to objects and socio-cultural elements from France or Francophone countries. A number of references to India have also been incorporated. At the end of each unit, a page has been earmarked for self-assessment. For a greater autonomy of the students, this edition provides an opportunity to the students to self-assess their knowledge and performance in a progressive manner. The committee also attempted to provide problem-solving environment in the classroom to engage children in finding the quickest or easiest way to learn French.

In order to cater to the need of students and teachers in the backdrop of Summative and Formative assessments, this edition contains an increased number of exercises and activities to choose from. The language skills developed can be assessed through summative

PREFACE

assessments at the end of 1st term (Lessons 1-6, first 2 units) and 2nd term level (Lesson 7-12, last 2 units). Each set of exercises can be answered through a pen-paper test or through an oral interaction. Based on the model of given exercises and activities, there is ample scope for the teacher to improvise and innovate as per their local needs. The self-assessment and activities suggested in each lesson and unit will also help in the formative assessment of the student. Many of these activities will help to strengthen the leadership and participatory qualities of the students, thus, underscoring the development of formative skills.

The Board wishes to express its gratitude to Dr. Sadhana Parashar, Director (Academics, Research, Trainings and Innovation) and Mr. Al Hilal Ahmed, Joint Director, CBSE for rendering the much needed guidance throughout this project. The Board would like to place on record its special appreciation to all the members of the revision team for their hard work, perseverance and valuable contribution. The Board would also like to thank the experts from the French Embassy for their valuable contribution. It is due to the excellent teamwork at all levels that the Board is in a position to introduce the revised French Book in the CBSE-affiliated schools in time.

We hope that the revision of this book in light of critical insights will help the students to understand the subtleties of the French language as they relate to daily life and they will feel more confident and motivated for learning French as a foreign language. Suggestions for improvements will be appreciated.

Vineet Joshi
Chairman, CBSE

ACKNOWLEDGEMENTS

CBSE ADVISORS

Shri Vineet Joshi

Chairman

Dr. Sadhana Parashar, Professor and Director
(Academics, Research, Trainings and Innovation)

TEXTBOOK REVISING COMMITTEE

1.	Professor Abhijit Karkun	Chairperson, Centre for French & Francophone Studies, School of Language, Literature and Culture Studies, Jawaharlal Nehru University, New Delhi	Convener
2.	Ms. Nita Kumar	French Faculty, Delhi Public School, R. K. Puram, New Delhi	Member
3.	Ms. Mani Mathur	French Faculty, Head of the Department, Foreign Languages, Sanskriti School, New Delhi	Member
4.	Ms. Ruchi Kapoor	French Faculty, Delhi Public School Noida, Uttar Pradesh	Member
5.	Ms. Divya Maheshwari	French Faculty, Delhi Public School, Sonapat, Haryana	Member

SOMMAIRE

Table Des Matières		1
Unité 1		
Leçon 1	La famille	4
Leçon 2	Au lycée	16
Leçon 3	Une journée de Pauline	27
Bilan 1		39
Unité II		
Leçon 4	Les saisons	44
Leçon 5	Les voyages	55
Leçon 6	Les loisirs et les sports	67
Bilan 2		76
Unité III		
Leçon 7	L'argent de poche	83
Leçon 8	Faire des achats	94
Leçon 9	Un dîner en famille	103
Bilan 3		113
Unité 1V		
Leçon 10	La mode	116
Leçon 11	Les fêtes	124
Leçon 12	La Francophonie	131
Bilan 4		139
Bilan Grammatical		145
Conjugaisons		151
Alphabet phonétique international (A.P.I.)		159
Glossaire		160

TABLE DES MATIERES

UNITÉ	LEÇON	THEME	COMMUNICATION	GRAMMAIRE + NOTION	ASPECTS SOCIOCULTURELS
I	1. La famille	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La famille ♦ Les amis 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Saluer ♦ Se présenter ♦ Présenter quelqu'un ♦ S'informer sur les liens familiaux 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Verbes en ER (1^{er} groupe) ♦ Les nombres ♦ Les articles définis ♦ Les articles indéfinis ♦ L'alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Un arbre de famille ♦ Les numéros de téléphone ♦ La carte de France ♦ La carte de l'Inde
	2. Au lycée	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La salle de classe ♦ A l'école 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Identifier quelqu'un/ quelque chose ♦ Poser des questions ♦ Donner/demander des informations (âge, nationalité/ métier/ adresse) ♦ Remercier ♦ Décrire une personne ♦ Exprimer la possession ♦ Situer dans l'espace 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Etre, s'appeler ♦ Qui est-ce ?/ Qu'est-ce que c'est? ♦ Les adjectifs possessifs ♦ Les adjectifs démonstratifs ♦ L'accord des adjectifs ♦ Les verbes en IR (2^e groupe) ♦ Les prépositions 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les matières ♦ Situation formelle/ informelle ♦ Les personnalités importantes ♦ Paris/ New Delhi
	3. Une journée de Pauline	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les activités quotidiennes ♦ L'heure ♦ Les repas 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Exprimer les préférences ♦ Parler des habitudes ♦ Exprimer l'ordre des événements (d'abord/ puis/ ensuite/ enfin...) ♦ Etre à l'heure/ être en avance/ être en retard ♦ Proposer quelque chose (accepter/ refuser) ♦ Les jours de la semaine ♦ Dire l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les articles contractés/partitifs ♦ Les verbes avoir/ aller / faire /venir ♦ Les verbes pronominaux ♦ Les verbes en RE (3^e groupe) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La vie quotidienne ♦ Les habitudes alimentaires ♦ Les promenades/ sorties ♦ Les gestes et les habitudes (France/ Inde)

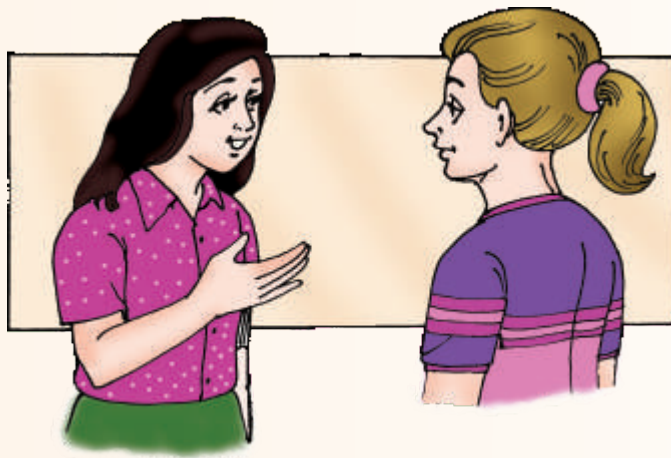
TABLE DES MATIERES

				<ul style="list-style-type: none"> ◆ Laisser un message (accepter/refuser) ◆ L'emploi du temps 		
II	4.	Les saisons	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le temps et les saisons 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Faire des projets ◆ Parler de ses activités ◆ Parler du temps ◆ Parler de la météo ◆ Donner des conseils/ suggérer quelque chose 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le futur simple ◆ Le futur proche ◆ L'impératif ◆ Les couleurs ◆ Il fait beau/ du vent / chaud/ froid... 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les saisons (France / Inde) ◆ Le climat chaud/ froid. ◆ Les vêtements
	5.	Les voyages	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les moyens de transports ◆ Les vacances ◆ La rentrée 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Planifier un voyage ◆ Réserver une place dans le train ◆ Poser des questions (comment/ combien de/ pourquoi/quand/ où ?) ◆ Donner son itinéraire ◆ Raconter ses vacances ◆ Écrire une carte postale ◆ Demander l'information ◆ Dire la date et exprimer la durée. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le passé composé ◆ Être en train de ◆ Expressions avec avoir / être ◆ Pourquoi/ Parce que ◆ Les prépositions ◆ Comment + inversion ◆ La formule d'ouverture et de clôture d'une carte postale 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les monuments ◆ La carte postale ◆ Les moyens de transport ◆ La promotion touristique ◆ Les vacances
	6.	Les loisirs et les sports	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les loisirs ◆ Les sports 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exprimer l'obligation ◆ Parler du sport et des loisirs ◆ Décrire des habitudes au passé ◆ Exprimer des restrictions ◆ Exprimer la durée 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Il faut+ infinitif ◆ Devoir + infinitif ◆ Les verbes pronominaux (passé composé) ◆ L'interrogation ◆ Ne...que/seulement ◆ L'imparfait 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les Jeux Olympiques ◆ Le Tour de France ◆ Les sportifs connus. ◆ Les sports ◆ Les loisirs
III	7.	L'argent de poche	<ul style="list-style-type: none"> ◆ L'argent ◆ Un compte bancaire 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Gagner/ dépenser son argent de poche 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les négations ◆ Les pronoms personnels (sujets/ compléments) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les cartes bancaires ◆ Les jeunes Indiens/ Français et l'argent de

TABLE DES MATIERES

			<ul style="list-style-type: none"> ♦ L'autonomie financière 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Exprimer son point de vue ♦ Persuader 	<ul style="list-style-type: none"> d'objet directs/indirects) ♦ Les adjectifs interrogatifs 	<ul style="list-style-type: none"> poche ♦ Faire de petits boulots ♦ La monnaie
	8.	Faire des achats	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les achats ♦ Les magasins ♦ Les centres commerciaux 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Exprimer le désir et l'intention ♦ Exprimer la quantité/ la qualité ♦ Faire un choix 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le conditionnel de politesse ♦ Le pronom partitif «en» ♦ Les expressions de quantité 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les magasins (la boulangerie/ la crèmerie/ l'épicerie/...) ♦ Le supermarché/ le centre commercial ♦ Les produits divers
	9.	Un dîner en famille	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Au restaurant ♦ Au café ♦ La restauration rapide 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Appeler/Téléphoner à quelqu'un ♦ Inviter quelqu'un ♦ Réserver une table ♦ Commander/ choisir un plat ♦ Parler d'une recette ♦ Demander l'avis/l'opinion 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les pronoms «y» et «en» ♦ Le pronom interrogatif ♦ Le passé récent 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les vins/ les fromages français ♦ Le menu ♦ Quelques plats typiquement français
IV	10.	La mode	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La mode ♦ Les vêtements 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Exprimer les souhaits et les vœux ♦ Donner l'avis/l'opinion ♦ Poser des questions sur la mode ♦ Interviewer un mannequin 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le comparatif ♦ Le superlatif ♦ Les pronoms toniques 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ L'achat en ligne ♦ Les couturiers/ les grandes marques ♦ Les parfums
	11.	Les fêtes	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les fêtes religieuses/ civiles 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Exprimer la condition/ l'hypothèse ♦ Observer une fête/ parler d'une fête ♦ Écrire une lettre 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Si+imparfait + le conditionnel présent ♦ Les pronoms relatifs simples (qui/ que /où) ♦ Au lieu de / à la place de 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les congés scolaires ♦ Les fêtes (Noël/le Nouvel An/ Pâques) ♦ Les fêtes nationales
	12.	La Francophonie	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les pays francophones 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Décrire un pays francophone (Sénégal) ♦ Découvrir un chanteur/ une chanteuse francophone 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La récapitulation générale ♦ Rappel des verbes et des parties de grammaire déjà abordés. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ La carte du monde francophone ♦ La journée de la Francophonie

LEÇON 1: LA FAMILLE



(Akansha se présente)

Akansha: Je m'appelle Akanksha. J'ai 16 ans. Je suis au lycée.

Voici mon frère Kunal. Il a 17 ans. Il est au lycée aussi.

Et toi? Tu t'appelles Pauline?

Tu as quel âge?

Tu habites où?

Tu es française?



Notre père travaille à l'Ambassade de l'Inde, à Paris. Notre mère est professeur de la musique classique indienne. Nos camarades de classe sont très sympas.

J'apprends à me présenter :

ATOI

1. Comment tu t'appelles? Je m'appelle
2. Quel âge as-tu? J'ai ans
3. Où habites-tu? J'habite
4. Quelle est ta nationalité? Je suis

LEÇON 1: LA FAMILLE

- 5. Que fait ton père?
- 6. Et ta mère?

Mon père

Ma mère



Voici Ali et Nargis. Ils sont Sénégalais.
Leurs parents habitent à Dakar au Sénégal.
Leur père est informaticien. Il travaille chez IBM.



J'apprends à saluer :

Pour chaque image, retrouve le bon dialogue.

1.



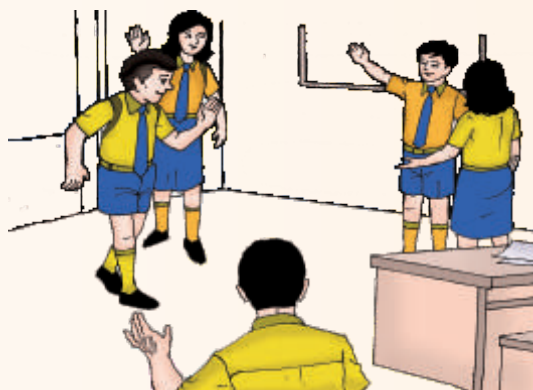
2.



3.



4.



LEÇON 1: LA FAMILLE



1. - Salut Max !
- Salut Henri ! Ça va ?
- Oui, ça va bien, et toi ?
- Super !
3. - Bonjour Mme Brunot !
- Bonjour M. Rousseau ! Comment allez-vous ?
- Je vais très bien, merci. Et vous ?
5. - Au revoir !
- Au revoir ! A mercredi prochain !



2. - Bonsoir ma chérie! Un café?
- Bonsoir! Oui, merci. C'est gentil.
4. - Bonne année à toutes et à tous !
6. - Excusez-moi ! Comment vous vous appelez ?
- Je m'appelle Mme Morin.
Et toi ? Tu t'appelles comment ?
- Paul.

Ils se présentent sur Internet :

◀ ▶ × ↺

Salut ! Je m'appelle Vasu. Je suis Indien. J'habite à Chennai. J'ai treize ans. Je parle hindi, anglais, tamoul et un peu français. J'aime...

◀ ▶ × ↺

Bonjour ! Mon nom, c'est Bond, James Bond. Je suis de Londres. Je suis anglais. Je parle bien anglais, français et espagnol.

◀ ▶ × ↺

Salut ! Je suis de Paris mais je suis algérien. Je parle français, arabe et un peu allemand. Mes parents habitent en Algérie.
- Amir Abdoullah

LEÇON 1: LA FAMILLE

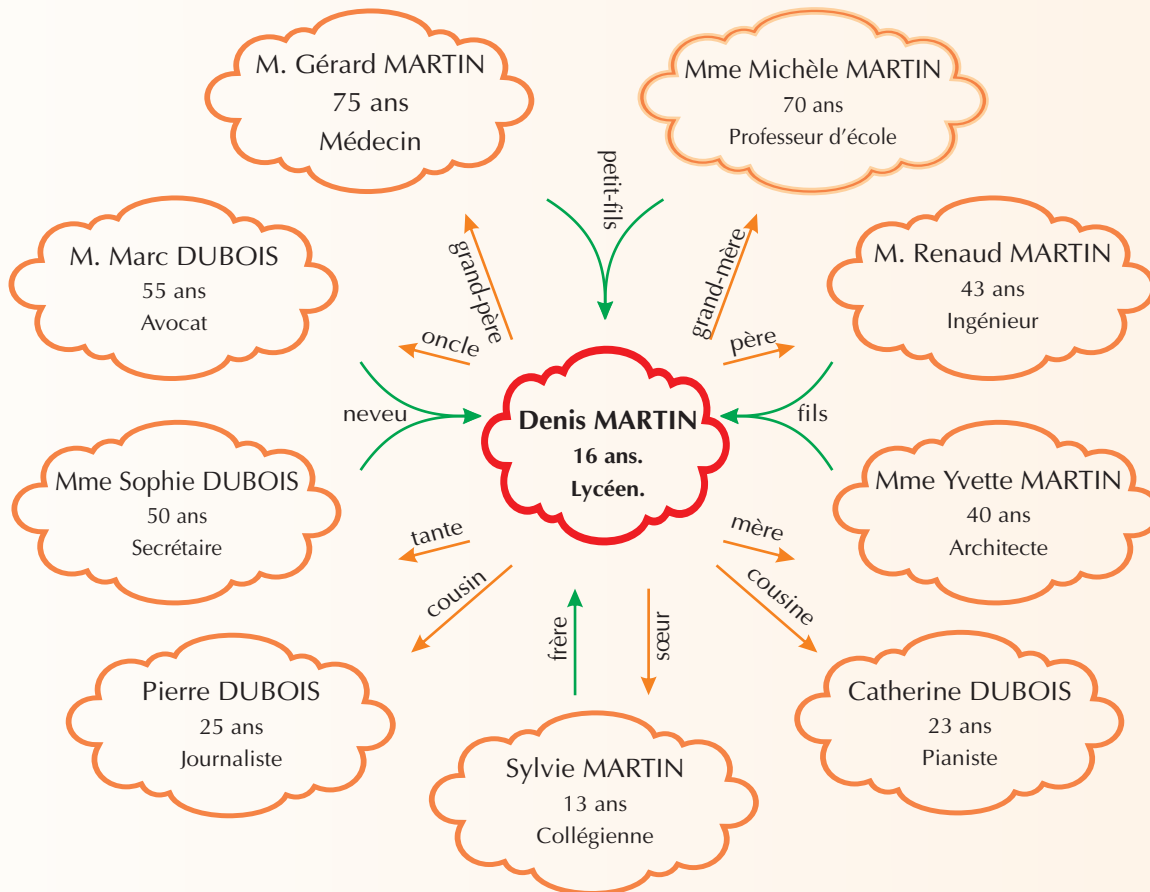


Remplis la grille avec les éléments demandés à l'aide des messages au dessus :



Nom et prénom	Age	Nationalité	Nom de ville	Langues parlées

LA FAMILLE MARTIN

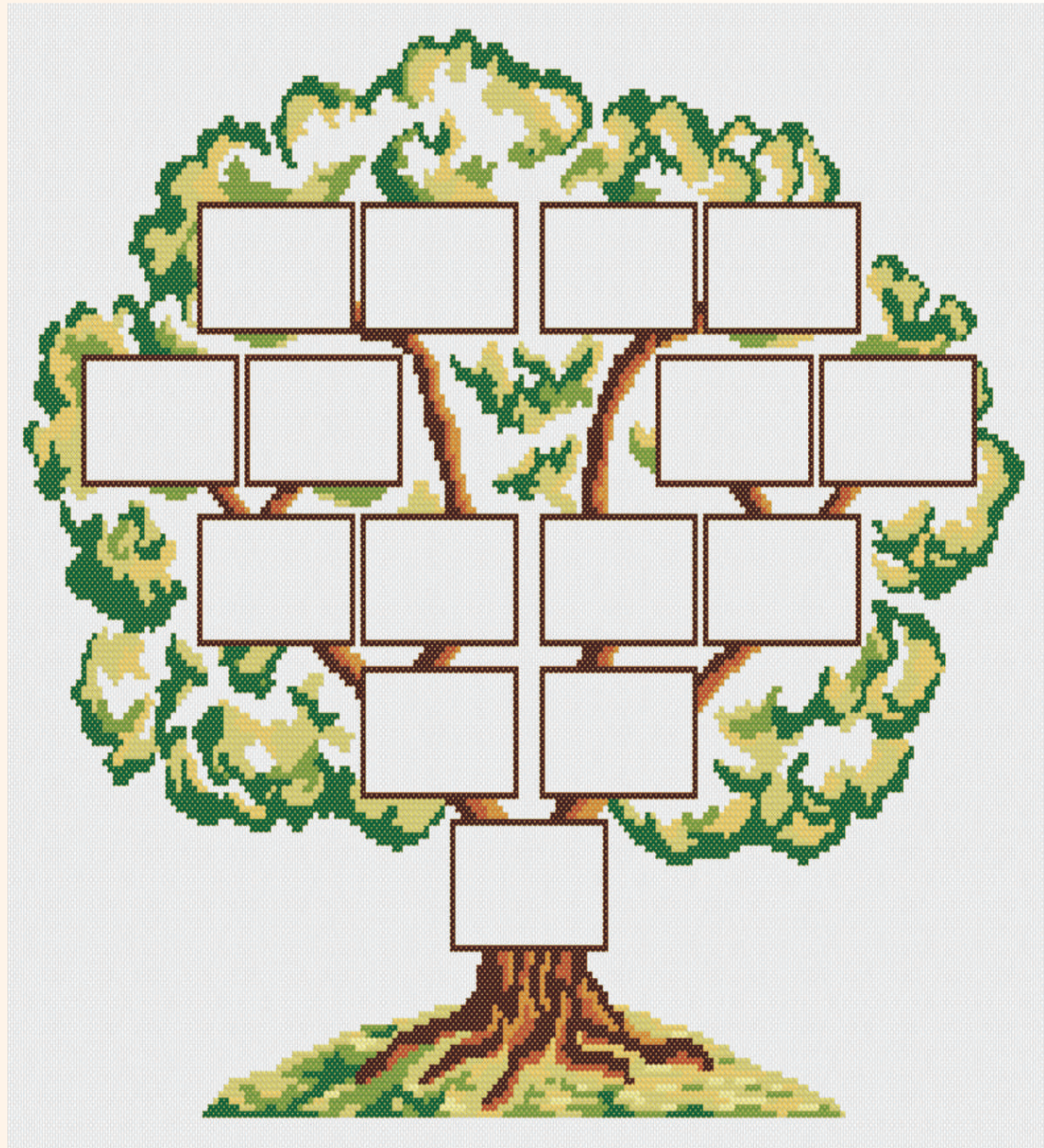


LEÇON 1: LA FAMILLE



Je vous présente ma famille :

Voici un arbre de famille. Maintenant, à toi de remplir!



LEÇON 1: LA FAMILLE

À toi de compléter comme dans l'exemple :

Exemple :

J'habite à Delhi. Je m'appelle Divya.

Tu habites à Lahore. Tu t'appelles Mansoor.

Vous habitez

Il habite

Elle habite



J'étudie l'alphabet :

Écoute et répète :



Les verbes en -er

PARLER

Je parle Nous parl**ons**

Tu parl**es** Vous parl**ez**

Il/elle parl**e** Ils/Elles parl**ent**



Maintenant épelle ton prénom et ton nom.

JEU DE LOTO

À partir de la fiche donnée ci-dessous, prépare ton ticket de loto (au moins 15 chiffres), échange-le avec un/ une camarade et joue.

0 zéro	1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq	6 six	7 sept
8 huit	9 neuf	10 dix	11 onze	12 douze	13 treize	14 quatorze	15 quinze
16 seize	17 dix-sept	18 dix-huit	19 dix-neuf	20 vingt	21 vingt et un	22 vingt-deux	
29 vingt-neuf	30... trente	40... quarante	50... cinquante	60... soixante	70 soixante-dix		
71... soixante et onze	79... soixante-dix-neuf	80 quatre-vingts	81... quatre-vingt-un				
	90 quatre-vingt-dix	91... quatre-vingt-onze			100 cent		

LEÇON 1: LA FAMILLE



DENIS MARTIN REÇOIT DES AMIS

Avant le cours :



Denis : Je vous présente mon père et ma mère. Mes autres invités sont en retard.
Voici Catherine. Son père est avocat, sa mère est secrétaire et ses cousins sont encore étudiants.

Ali : Où est ta sœur? Et ton cousin Pierre? Tes grands-parents?

Dis vrai ou faux :

1. Le père de Denis est médecin.
2. Ali est un ami de Denis.
3. La mère de Denis est secrétaire.
4. Les cousins de Denis travaillent.
5. Le cousin de Denis s'appelle Paul.



LEÇON 1: LA FAMILLE



Observe la différence :

- C'est **un** chien C'est **le** chien d'Akanksha.
C'est **un** enfant. C'est **l'**enfant de Collette.
C'est **une** table C'est **la** table de Mme Lefèvre.
Ce sont **des** livres. Ce sont **les** livres d'Ali.
Ce sont **des** chaises. Ce sont **les** chaises d'Ali et de Nargis.



Les articles

	Masculin	Féminin	Pluriel
Définis	le	la	les
	l'		
Indéfinis	un	une	des



Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI

I. Complète avec un, une, des, le, la, les comme dans l'exemple :

Exemple: C'est **un** portable. C'est **le** portable de Sylvie.

1. C'est chambre. C'est chambre de Nicole.
2. C'est dictionnaire. C'est dictionnaire de Nikita.
3. C'est voiture. C'est voiture d'Alok.
4. Ce sont crayons. Ce sont crayons de Sarah.
5. Ce sont sacs. Ce sont sacs d'Hélène.
6. C'est étudiante. C'est étudiante de Mme Lucienne.

II. Conjugue les verbes entre parenthèses :

1. Nous avec le professeur. (travailler)
2. J' une chanson française sur Internet. (écouter)
3. Nicole en Italie en mai. (voyager)
4. Nancy et Joe une pizza. (manger)
5. Nous la chambre. (ranger)
6. Tu un bon film à la télé. (regarder)



LEÇON 1: LA FAMILLE

III. Écoute et répète les numéros de téléphone :

Personne	Numéro de téléphone
Hans	01.68.56.41.20
Sylvie	04.33.19.11.91
Marco	06.61.03.87.26
Yoko	01.93.10.20.47
Peter	07.65.99.29.21
Karim	05. 88.20.18.07



IV. Prépare ta fiche d'identité :

MA FICHE D'IDENTITE	
NOM	:
PRENOM	:
DATE DE NAISSANCE	:
ADRESSE	:
NUMERO DE TELEPHONE	:
COURRIEL	:

COLLE
TA PHOTO

- V. 1. Présente-toi à la classe.
2. Présente ton camarade à la classe.

VI. Remets les dialogues en ordre :

Dialogue 1 :

- ♦ Nicole. Nicole Duvernoy.
- ♦ Dubernoy ?
- ♦ Bonjour, madame.
- ♦ Non. Duvernoy, avec un « v »
- ♦ Bonjour. Vous vous appelez comment ?

LEÇON 1: LA FAMILLE

Dialogue 2 :

- ◆ Oui, ça va bien. Et toi?
- ◆ 25, Rue Balzac.
- ◆ Salut Pauline. Ça va?
- ◆ Merci, Pauline. Au revoir.
- ◆ Ça va. Je cherche le cinéma Odéon. Tu sais, où c'est?

VII. Remets le dialogue en ordre :

Après le cours

- Akanksha : Bonjour. Je m'appelle Akanksha. Et toi?
- Denis : Bonjour Akanksha.
- Denis : Salut Pauline.
- Pauline : Salut Denis. Ça va?
- Pauline : Bonjour Kunal. Tu habites où?
- Pauline : Je m'appelle Pauline.
- Pauline : Ça va. Denis, je te présente Akanksha. Elle vient de l'Inde. Elle est Indienne.
- Kunal : J'habite 2 Rue Balzac.
- Akanksha : Bonjour. Voilà, c'est Kunal. Lui, il est Indien.
- Denis : Oui, ça va. Et toi?
- (Denis entre dans la salle de classe)

VIII. Lis ces sigles et trouve les formes correspondantes :

- | A | B |
|---------|---|
| 1. SNCF | (a) Train à grande vitesse |
| 2. TGV | (b) Société nationale des chemins de fer français |
| 3. PDG | (c) Organisation mondiale de la santé |
| 4. ONU | (d) Président directeur général |
| 5. OMS | (e) Organisation des nations unies |



LEÇON 1: LA FAMILLE

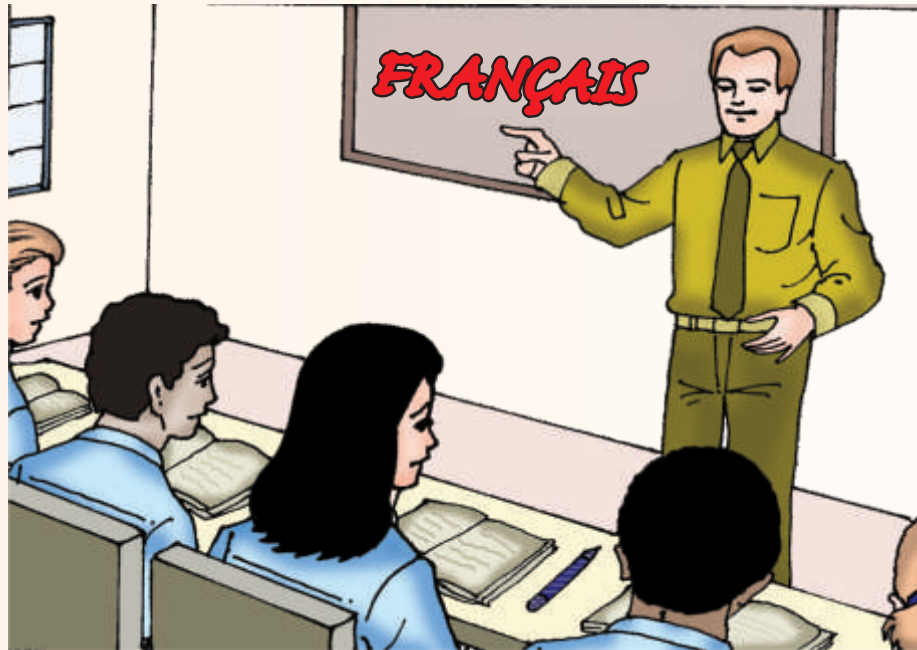
Je découvre...



LEÇON 1: LA FAMILLE



LEÇON 2: AU LYCÉE



Le nouveau professeur rencontre ses élèves :

- M. Lefèvre : Bonjour !
- La classe : Bonjour Monsieur.
- M. Lefèvre : Je suis votre nouveau professeur. Je m'appelle Philippe Lefèvre. Et toi ?
- Ali : Je m'appelle Ali.
- M. Lefèvre : Quel âge as-tu ?
- Ali : J'ai quatorze ans.
- M. Lefèvre : Tu viens d'où ?
- Ali : Je viens du Sénégal.
- M. Lefèvre : Quelle est ta nationalité ?
- Ali : Je suis Sénégalais.
- M. Lefèvre : Et toi, mademoiselle ? Tu t'appelles comment ?
- Akanksha : Akanksha Sethi.
- M. Lefèvre : Pardon. Épelle ton prénom et ton nom s'il te plaît.

Les verbes en-ir

REEMPLIR

Je remplis	Nous remplissons
Tu remplis	Vous remplissez
Il/elle remplit	Ils/elles remplissent

LEÇON 2: AU LYCÉE

- Akanksha : A-K-A-N-K-S-H-A S-E-T-H-I.
- M. Lefèvre : Et ta nationalité?
- Akanksha : Je suis Indienne.
- M. Lefèvre : Ah, tu viens de l'Inde?
- Akanksha : Oui, Monsieur.
- M. Lefèvre : Je te remercie de me donner tes détails. Maintenant je remplis ta fiche d'identité pour toi.



Coche la bonne réponse :

- On est au
a. lycée b. club c. cinéma
- M. Léfèvre est
a. Indien b. Sénégalais c. Français
- Le nouveau professeur s'appelle
a. Ali b. Philippe c. Akanksha
- Ali a
a. quatorze ans b. seize ans c. dix-huit ans
- Akanksha vient
a. du Sénégal b. de l'Inde c. de la France

J'identifie les personnes :

Exemple : Qui est-ce?



C'est Charlie Chaplin
Il est américain



C'est
Elle est



.....
.....



LEÇON 2: AU LYCÉE



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Qui est-ce ?

C'est { Nancy
un homme.
une amie.
des filles.

Ce sont { Nancy et Didier.
des professeurs.

Qu'est-ce que c'est ?

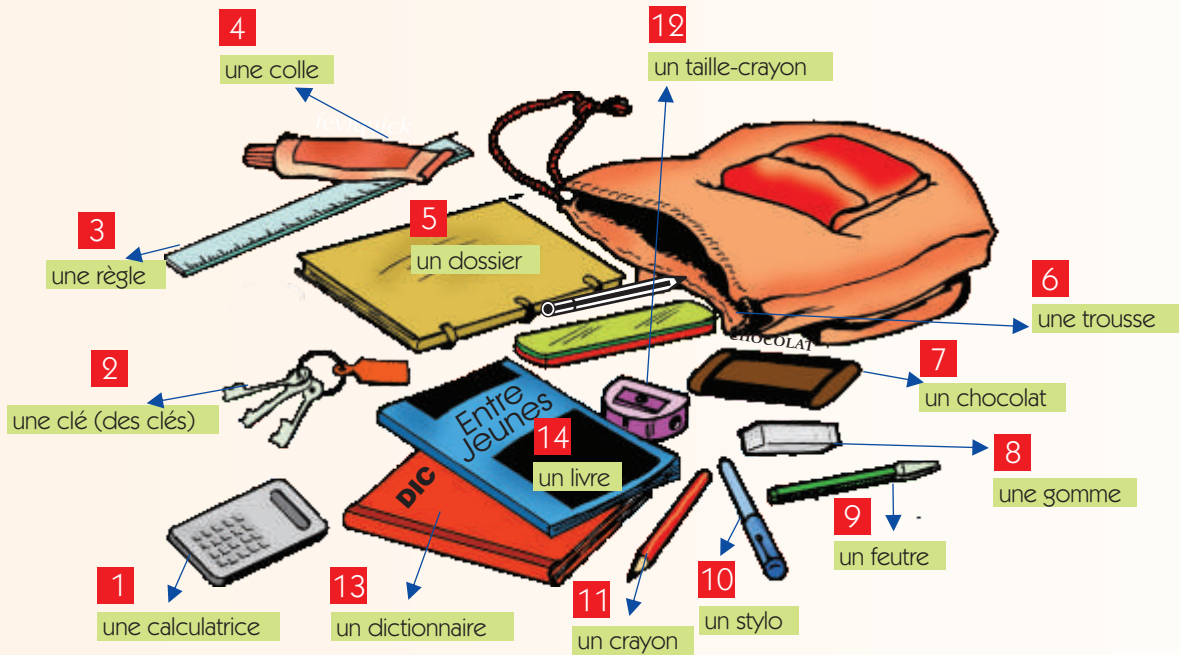
C'est { une fleur.
une voiture.

Ce sont { des arbres.
des maisons.

J'identifie les choses :

Qu'est-ce que c'est?

Regarde les objets dans le sac de Denis



Choisis le numéro d'un objet et pose la question à un/une camarade selon l'exemple ci-dessous :

LEÇON 2: AU LYCÉE

Exemple :

A : Le 3, qu'est-ce que c'est?

B : C'est une règle.



Avant le cours de musique :

Pauline : Tu sais, nous avons un nouveau professeur de musique. Elle est Italienne.

Nargis : Comment s'appelle-t-elle? Est-elle jeune ?

Pauline : Elle s'appelle Mme Carla TOSTI. Oui, elle est très jeune.

Elle a de longs cheveux blonds et des yeux bleus. Elle est belle et elle a un visage souriant.

Nargis : Je veux rencontrer Mme TOSTI. Elle semble très sympa.



Les pays	Les nationalités
au Sénégal	Sénégalais/Sénégalaise
au Canada	Canadien/Canadienne
en Inde	Indien/Indienne
en France	Français/Française
en Angleterre	Anglais/Anglaise
aux États-Unis	Américain/Américaine

DÉCRIRE UNE PERSONNE

Quel âge a-t-il / elle?

Quelle est sa nationalité ?

Il/Elle est grand(e) / petit(e) / gros(se) / mince / beau (belle)...

Il / elle a un visage ovale / rond / carré / intéressant / souriant...

Ses cheveux sont blonds / noirs / bruns.

Il/elle a les cheveux longs / courts / raides / frisés / bouclés...

Il / elle a un long / grand / petit nez. Son nez est pointu / Il/elle a un nez plat.

Il a une barbe / une moustache.

Il / elle porte des lunettes.

LEÇON 2: AU LYCÉE

J'apprends à décrire des personnes :

Regarde les images données ci-dessous. Relie les images et les descriptions données.



A



B



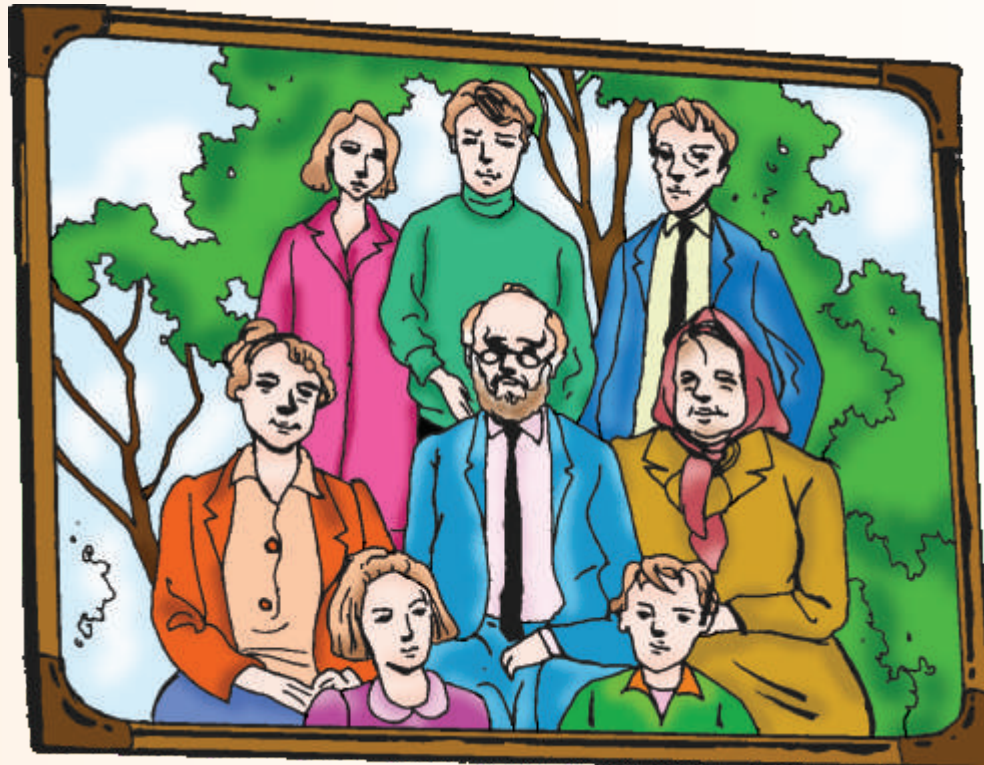
C

1. C'est une jeune femme. Elle a un visage long et sérieux. Elle a de longs cheveux noirs.
2. C'est un jeune homme. Il a un visage sympathique. Il a une barbe et une moustache.
3. C'est une jeune femme. Ses cheveux sont blonds et bouclés. Elle a un visage souriant.



J'apprends à parler de ma famille :

Denis montre une photo de sa famille à Ali et à Akanksha.



LEÇON 2: AU LYCÉE

- Ali : C'est une belle photo, Denis ! C'est **ta** famille?
- Denis : Oui. Voici **mon** père, à côté, c'est **ma** mère. Elle est architecte. Cet homme, assis devant mon père, c'est mon grand-père. Il a 75 ans.
- Akanksha : Et cette dame, à sa droite, avec une écharpe? C'est ta grand-mère?
- Denis : Oui, c'est elle. Et la dame, à droite de mon grand-père, c'est ma tante Sophie. Mes grands-parents habitent à Lyon.
- Ali : Et ce monsieur derrière ta grand-mère?
- Denis : C'est mon oncle. Il est avocat.
- Akanksha : Et ces deux jeunes? Ce sont tes cousins?
- Denis : Oui, ce sont les enfants de ma tante Sophie. Son fils s'appelle Pierre et sa fille, Catherine. Elle est belle, n'est-ce pas? Ma cousine est pianiste.
- Akanksha : Et ton cousin? Qu'est-ce qu'il fait?
- Denis : Il est journaliste. Il travaille pour le journal "Le Monde".



Les adjectifs possessifs

	masculin/ voyelle	féminin	pluriel
Je	mon	ma	mes
Tu	ton	ta	tes
Il/elle	son	sa	ses
Nous	notre		nos
Vous	votre		vos
Ils/elles	leur		leurs

Regarde les mots en gras. Qu'est-ce qu'ils expriment? Trouve les autres mots dans ce dialogue qui expriment le même élément.

À l'aide de l'image donnée, coche vrai ou faux :

	VRAI	FAUX
1. Mon père est à côté de ma mère.		
2. Mon grand-père est derrière ma mère.		
3. Ma grand-mère est à droite de mon grand-père.		
4. Tante Sophie est à gauche de mon grand-père.		
5. Mon oncle est devant ma grand-mère.		

LEÇON 2: AU LYCÉE

Observe :

- J'aime **ce** garçon.
- cet** homme.
- cette** fille.
- ces** enfants.

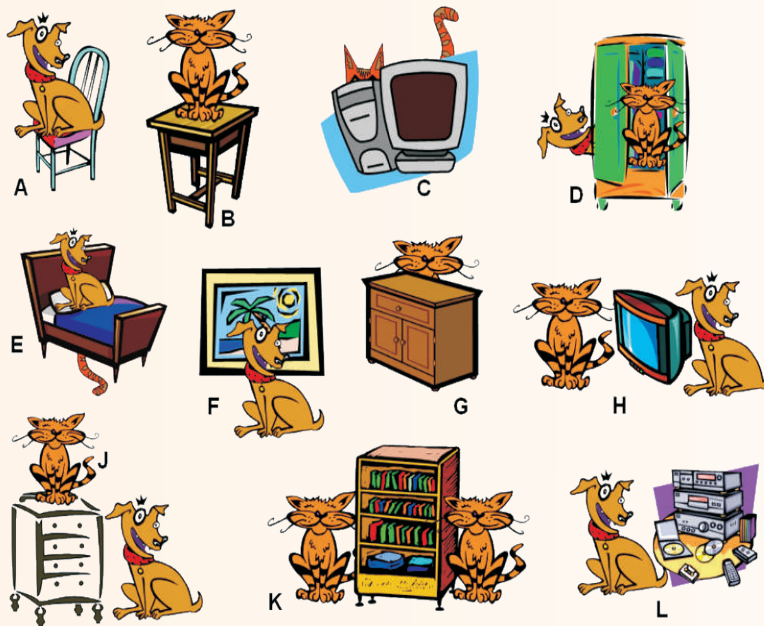
Les adjectifs démonstratifs

- Ce (m.)
- Cet (m./v.)
- Cette (f.)
- Ces (pl.)

À TOI

- Vous aimez sandwichs?
- livre?
- chanson?
- hôtel?

Situe un élément par rapport à un autre :



Les prépositions

- sur # sous
- avec # sans
- avant # après
- dans # hors de
- devant # derrière
- près de # loin de
- à gauche de # à droite de
- au dessus de # au dessous de
- autour de
- à côté de
- en face de
- au bout de

Parle des situations ci-dessus selon l'exemple donné :

- A. Yoyo, le chien est **sur** la chaise.

LEÇON 2: AU LYCÉE



Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI



I. Complète avec mon/ma/mes/ton/ta/tes/son/sa/ses/notre/nos/votre/vos/leur/leurs :

1. Venez voir notre maison de campagne, jardin est agréable et voisins sont sympathiques.
2. S'il vous plaît, Monsieur, montrez-moi papiers. Vous avez passeport?
3. Marie et Luc sont chez leurs parents. moto est garée devant l'école.
4. C'est ton frère? Oui, c'est frère. J'ai aussi une sœur. sœur habite à Paris, mais parents habitent à Londres.
5. Le mari de Jeanne est drôle. pantalons sont souvent très courts et chemise manque de boutons.

II. Conjugue les verbes entre parenthèses :

1. Vous (remplir) cette fiche.
2. Les fleurs (fleurir) dans le jardin.
3. Nous (ne pas finir) notre travail.
4. Maxime (choisir) le dessin multicolore.
5. Je (réussir) à mon examen de français.

III. Complète avec habiter, être, étudier, s'appeler, finir :

Je..... Neha. Jeétudiante. J' à Hauz Khas à Delhi. Peter mon camarade de classe. Il l'histoire, la géographie, les maths comme moi.

LEÇON 2: AU LYCÉE



Et vous ? Comment vous vous ? Où - vous? Comment votre école? Qu'est - ce que vous à l'école? Est-ce que vous vos cours avant quatre heures?

IV. Remplis les blancs par les nationalités :

1. Ritu et Ashima habitent Elles sont (Inde)
2. Pierre habite..... Il est (Paris)
3. Mes grands-parents habitent Ils sont (Canada)
4. Fatima habite Elle est (Dakar)
5. Stephen Hawking habite Il est (Angleterre)

V. Complète avec ce, cet, cette, ces :

Les grands-parents sont au parc:

- ♦ Tu connais homme brun?
- ♦ Oui, c'est le médecin, Monsieur Benoît.
- ♦ Et petit garçon à côté de lui?
- ♦ C'est son fils.
- ♦ Et jeune fille avec des lunettes?
- ♦ C'est sa fille.
- ♦ Et enfants blonds qui jouent au ballon?
- ♦ Non, ils ne sont pas ses enfants.

VI. Accorde les adjectifs :

Marie est très belle/beau/bel. Elle a un visage intéressant/intéressante/ intéressants.
Elle a des cheveux noires/noir/noirs. Son nez est long/longue/ longs. Elle a de jolis yeux/des yeux jolis/de jolies yeux.

VII. Remplis avec le contraire des prépositions données :

1. Son appartement n'est pas au-dessus de mon appartement. Il est mon appartement.

LEÇON 2: AU LYCÉE

2. Il ne part pas sans les bagages. Il part les bagages.
3. Les cahiers ne sont pas sous la table. Ils sont la table.
4. Ma maison n'est pas loin de l'école. Elle est l'école.
5. Dans l'avion, mon père n'est pas assis à gauche. Il est assis



VIII. Trouve la question :

1.
C'est la voiture de Jérôme.
2.
J'habite à Kolkata.
3.
Ce sont des chaises.
4.
Je vais bien, merci.
5.
C'est un garçon indien.
6.
Ce sont des amis.

LEÇON 2: AU LYCÉE

Je découvre...



LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE



Un verbe pronominal

Je **me** réveille
Tu **te** réveilles
Il/Elle **se** réveille
Nous **nous** réveillons
Vous **vous** réveillez
Ils/Elles **se** réveillent



Pauline et Akanksha discutent.

Pauline : Bonjour Akanksha! Ça va bien?

Akanksha : Ça va, merci.

Pauline : Tu te réveilles à quelle heure ?

Akanksha : Je me réveille à 7h00. Mon frère Kunal et mes parents se réveillent plus tôt, vers 6h30. Mon père part pour son bureau à 8h30. Et toi, tu te réveilles à quelle heure ?

Pauline : Moi ? A 6h45. Ensuite, je fais ma toilette, je m'habille et je prends mon petit déjeuner à 7h45.

Akanksha : Moi, je prends mon petit déjeuner à 8h00. Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

Pauline : Je mange du pain avec de la confiture et je bois un bol de chocolat chaud. Quelquefois, le dimanche, nous prenons des croissants.

Akanksha : Chez nous, on prend des céréales ou des tartines beurrées. Mon frère adore le pain au chocolat. Le dimanche, nous mangeons des plats indiens comme le «dosa».

Pauline : Le «dosa»?

Akanksha : C'est un plat indien très populaire. C'est vraiment délicieux !

LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

ATOI

Demande à ton ami(e) à quelle heure il/ elle se réveille le matin, ce qu'il fait et ce qu'il/ elle mange au petit déjeuner.

J'apprends à parler des activités quotidiennes :

REGARDE CE QUE FAIT PAULINE



LE MATIN



6h30 : Elle se réveille
7h15 : Elle se lave
8h15 : Elle va au lycée
A midi, elle déjeune à la cantine



6h45 : Elle se lève
7h30 : Elle s'habille



7h05 : Elle se brosse les dents
7h45 : Elle prend son petit déjeuner

L'APRÈS-MIDI

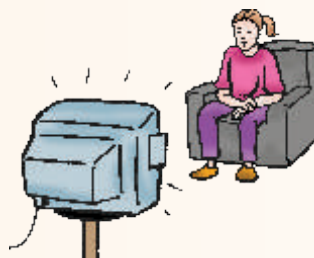
16h00 : Pauline rentre du lycée.



16h45 : Elle fait ses devoirs.

LE SOIR

18h00 : Elle se promène.



19h10 : Elle regarde la télé.

LA NUIT



22h00 : elle se couche.

LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

Exprimer l'ordre des événements

6h45 : Paulin se lève.

7h05 : Elle se brosse les dents.

7h15 : Elle se lave.

7h30 : Elle s'habille.

Pauline se lève à 6h45. D'abord, elle se brosse les dents.

Puis (Ensuite, Après), elle se lave.

Enfin, elle s'habille.



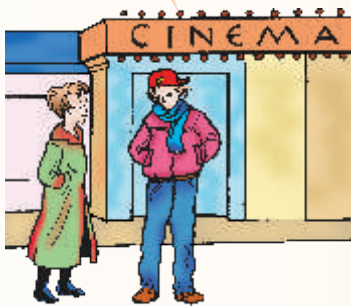
ATOI

1. Que fais-tu le matin? L'après-midi?
2. Que fait ton frère le soir? Et tes parents?

Aujourd'hui, Paul a un rendez-vous avec Marie devant le cinéma à 5 heures. Il attend Marie devant le cinéma.

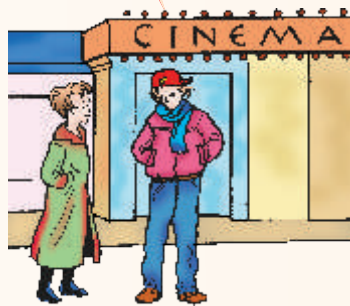
Marie arrive à 4h 50

Tu es en avance



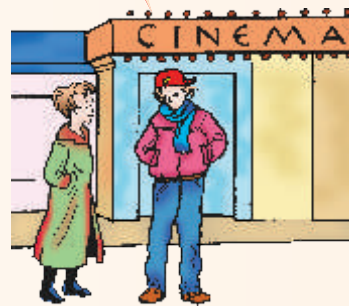
Marie arrive à 5h.

Tu es à l'heure



Marie arrive à 5h 20

Tu es en retard



Un verbe en-re

ATTENDRE

J'attends	Nous attend ons
Tu attends	Vous attend ez
Il/Elle attend	Ils/Elles attend ent

LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

Les repas

LE MATIN



Petit-déjeuner

L'APRÈS-MIDI



Déjeuner



Goûter

LE SOIR



Dîner

Les articles partitifs

du (m.)
de la (f.)
de l' (voyelle, m/f)
des (pl.)

Attention!

Je mange des fruits
Mais: J'adore **les** fruits

Je découvre...

Petit-déjeuner	Simple bol de café noir, du café au lait ou du chocolat; des tartines avec du beurre ou des croissants
Déjeuner	En principe un repas important, comprend 3 ou 4 plats. Dans les villes, travailleurs et écoliers déjeunent souvent sur les lieux de leur travail (restaurant, cantine ou panier repas)
Goûter ou thé	Pour les enfants : du pain et du chocolat Pour les grandes personnes qui rendent visite : du thé et des gâteaux.
Dîner	Du potage, des entrées (des œufs, du poisson, de la charcuterie), des légumes, de la salade verte, du fromage et du dessert (des fruits, du yaourt) : le repas familial par excellence, chacun raconte sa journée pendant le dîner.

(D'après *le Guide France*, Guy Michaud)



LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

Et toi :

Qu'est-ce que tu manges chez toi, le matin? L'après-midi? Le soir?

Voilà un emploi du temps.

L'emploi du temps de la classe					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30 9h30	Maths	Français	Français	Maths	Maths
9h30 10h15	Français	Maths	Ecriture	B2i	B2i
Récréation					
10h30 11h30	Vivre ensemble	Lecture	Maths	Français	Lecture
Récréation					
13h30 14h15	Lecture	Découvrir le monde	Français	Découvrir le monde	
14h15 15h00	Ecriture	Maths	Vivre ensemble	Ecriture	
Récréation					
15h15 16h30	E.P.S	Education artistique	Lecture	Education artistique	

Note: B2i: Le brevet Informatique et Internet

E.P.S.: L'éducation physique et sportive

Al'aide de **d'abord, puis, après, ensuite, enfin** raconte ta journée au lycée.

Exprimer la préférence :

J'aime les films indiens.

Je déteste le théâtre.

Je n'aime pas rentrer tard le soir.

J'adore danser.

La préférence

J'aime

J'adore

Je préfère

Je déteste



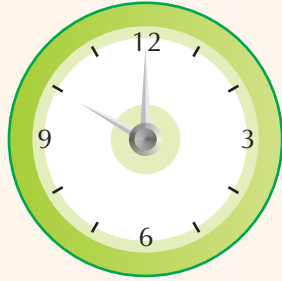
LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

ATOI



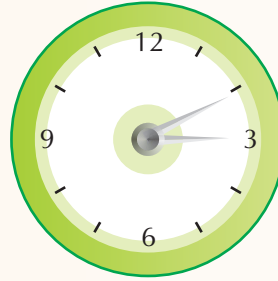
I. Écris l'heure :

1.



Il est

2.



Il est

3.



Il est

4.



Il est

II. Qu'est-ce qu'il fait? Fais correspondre la phrase et l'image :

1.



2.



LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

3.



1. Il prend son petit déjeuner.
3. Il sort.

4.



2. Il se rase.
4. Il s'habille.



III. Lis ces messages :

le 4 décembre 2013

Salut Nicole et Sandrine!

Je vais au cinéma mercredi, le 7 décembre, vers 6h30.
Vous venez avec moi?

Pauline

D'accord pour
mercredi! Merci.

Nicole

Désolée!
J'ai un contrôle de
math à l'école le jour suivant!
Merci quand même.
Sandrine

LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE



I. Remplis les blancs à l'aide des messages ci-dessus :

1. invite une amie au cinéma.
2. accepte son invitation.
3. Sandrine a un contrôle de math le (la date)

Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI

I. Raconte la journée d'Akanksha à l'aide de son emploi du temps :

6h30	réveil-douche	16h	départ pour la maison
7h	petit-déjeuner	17h	promenade dans le jardin avec des amis
7h30	arrivée à l'école	18h	devoir
8h-12h	cours	19h30	dîner
12h30-13h30	pause déjeuner	20h30	ordinateur
14h-16h	cours	21h	au lit

II. Conjugue les verbes entre parenthèses :

1. Les filles dans le balcon. (se promener)
2. Le week-end, vous très tard. (se coucher)
3. Les élèves le professeur dans la salle de classe. (attendre)
4. L'enfant de M. et de Mme Dupont rapidement dans sa chambre. (s'habiller)
5. Tu ce bruit bizarre? (entendre)
6. Je pour un rendez-vous avec le directeur. (se préparer)
7. Max à la classe. (se présenter)

LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

III. Regarde les images :



1. 6h30, on se réveille



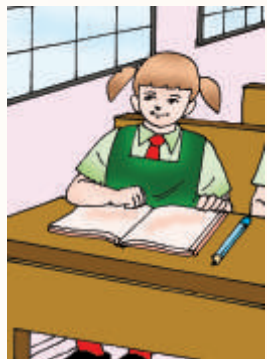
2. 8h15, on attend le bus



3. 9h10, on prend son sandwich



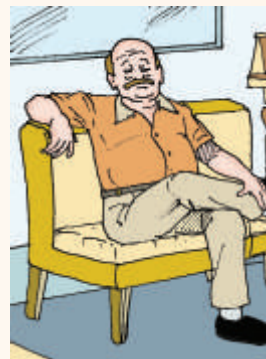
4. Midi moins cinq, on prend le déjeuner



5. 10h10 on assiste à un cours de français



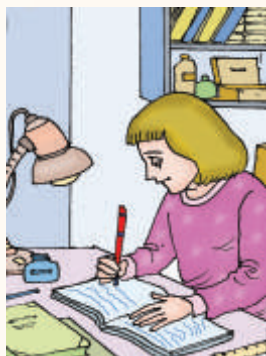
6. 14h40, on monte dans le bus



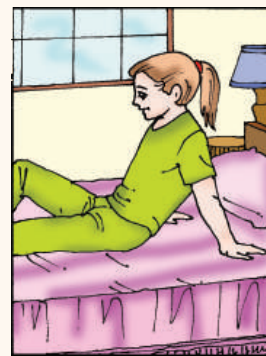
7. 15h35, on se repose



8. 18h00, on joue à l'ordinateur



9. 19h30, on fait son devoir



10. Minuit moins dix, on se couche



LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

Maintenant complète les phrases selon l'exemple :

- N° 5 **A dix heures dix,** Sandra commence son cours de français.
..... Emilie commence à faire ses devoirs.
..... Sophie prend le déjeuner.
..... Marc et Justine montent dans le bus.
..... le père de Lisa se réveille.
..... Alexandre joue à l'ordinateur.
..... l'oncle de Daniel se repose.
..... Philippe mange son sandwich.
..... Marie se couche.
..... Michel attend toujours le bus pour aller à l'école.

IV. Ton ami t'invite au restaurant. Rédige le message de ton ami et réponds à son message dans ton cahier. (accepte/refuse son invitation)

V. Remplis les blancs avec: à, au, à l', à la, aux :

1. La directrice parle M. Minois.
2. Tu expliques les questions élèves.
3. Nous téléphonons ami de Nathalie.
4. Tu vas campagne ce week-end.
5. Vendredi soir, ma mère va cinéma avec son amie d'enfance.

VI. Remplis les blancs avec de, du, de l', de la, des :

1. Mon père rentre bibliothèque à 5h du soir.
2. Les robes actrice sont très belles.
3. J'entends la voix professeur.
4. C'est la nouvelle voiture directeur.
5. Voilà le sac Mireille.



LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE

6. Les chapeaux hommes sont drôles.

7. La maison cette fille est grande.

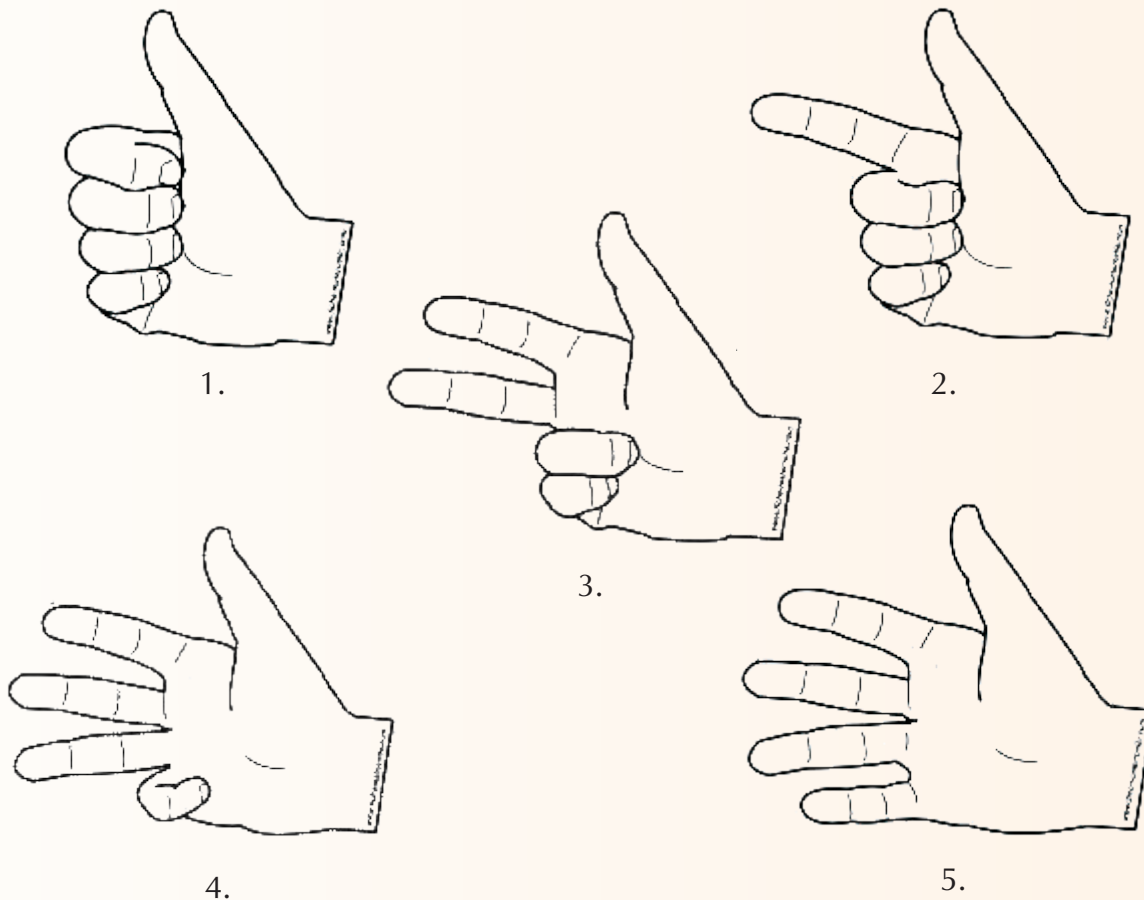
VII. Remplis les blancs par de, du, de la, de l', des :

Je mange pain avec soupe pour le petit-déjeuner. Ma mère prend œufs. Mon petit frère, Jérôme prend eau fraîche. Il n'aime pas la soupe. Il mange pain avec confiture.

VIII. Écris ton propre emploi du temps dans ton cahier.

Je découvre...

Les gestes et les habitudes des Français :



LEÇON 3: UNE JOURNÉE DE PAULINE



téléphoner



Oh là là !



Faire la bise

LES PYRAMIDES DE L'ALIMENTATION ET DES ACTIVITÉS



Je révise ce que j'ai appris dans cette unité :



I. Pose des questions :

1. Je m'appelle Nikhil.
2. J'ai quatorze ans.
3. J'habite à Madurai.
4. Je suis étudiant à 'Global School'.
5. Ma mère est institutrice.

II. Relie les phrases :

Ex. Il s'appelle Mohamad Qureshi, Il a 75 ans. C'est le grand-père de Jamal.

1. Elle s'appelle Shazia Banu. Elle a 75 ans. (i) C'est la petite sœur de Jamal.
2. Elle s'appelle Amina. Elle a 5 ans. (ii) C'est la mère de Jamal.
3. Il s'appelle Hanif Qureshi. Il a 45 ans. (iii) C'est l'oncle de Jamal.
4. Elle s'appelle Sania Qureshi. Elle a 40 ans. (iv) C'est le père de Jamal.
5. Il s'appelle Farhan Qureshi. Il a 23 ans. (v) C'est la grand-mère de Jamal.

III. Écris en lettres :

1. 79 :
2. 21 :
3. 88 :
4. 97 :
5. 11 :

IV. Lis ces numéros de téléphone :

En Inde,

1. 98 68 42 10 22
2. 94 22 18 33 44

BILAN 1

En France,

3. 06 88 32 10 12

4. 04 21 34 56 17

V. Remplis les blancs avec un, une, des/le, la, l', les :

1. C'est table. C'est table de Philippe.
2. C'est chat. C'est chat de mon ami Félix.
3. C'est professeur. C'est professeur d'Uday.
4. Ce sont chaussures. Ce sont chaussures de l'élève.
5. Ce sont stylos. Ce sont stylos du professeur.

VI. Remplis avec au, à la, aux, en etc. :

Ex: Sophie va au Canada. Sophie est Canadienne

1. Ali habite Sénégal. Ali est
2. Mark va Etats-Unis. Marc est
3. Ruchi et Nita habitent Inde. Elles sont
4. Hamid vit Pakistan. Il est
5. Linda et ses parents habitent Australie. Ils sont

VII. Fais des phrases avec les expressions suivantes :

1. à côté de :
2. près de :
3. à gauche de :
4. devant :
5. à droite de :

VIII. Remplis les blancs avec grand-père, grand-mère, oncle, tante etc.

1. Mon est marié à ma grand-mère.
2. Le fils de ma mère est mon
3. Le frère de mon père est mon



4. La de ma mère est ma tante.
5. La mère de ma mère est ma

IX. Transforme selon l'exemple :

Ex. Damien est le frère de Claire.

C'est son frère.

1. Mme Ramakrishna est la mère de Padma.
2. Martine est une amie de Suzanne.
3. M. et Mme Blot sont les parents de Marc.
4. M. et Mme Singh sont les parents de Guneet et Kiran.
5. Swati et Vasanthi sont les amies de mon frère et moi.

X. Complète selon l'exemple :

Ex. Elle n'est pas Anglaise (Danois) Elle est Danoise.

1. Tu n'es pas Chinois. (Japonais)
2. Vous, monsieur, vous n'êtes pas Indonésien. (Népalais)
3. Ils ne sont pas Mexicains.(Argentin)
4. Nous, nous ne sommes pas Brésiliens..... (Canadien)
5. Toi, Rehana, tu n'es pas Pakistanaise (Indien)

XI. Remplis les blancs avec mon, ma, ton, ta, notre, votre, etc. :

1. Salut Marie! Ils sont jolis bracelets.
2. Ce sont les bracelets de sœur.
3. C'est un cadeau de copain.
4. Et ce collier! Il est aussi à sœur?
5. Non, c'est un cadeau de oncle. Il est sympa oncle.

XII. Complète avec ce, cet, cette, ces :

1. Il fait quelque chose soir.
2. plans indiquent tous les arrêts d'autobus de la ville.
3. Je dois finir article pour demain.



BILAN 1

4. Elle aime bien ville.
5. Je me souviens de jour-là.

XIII. Lis le texte ci-dessous :

La journée de Nicole

Ma journée commence assez tôt. Je me réveille à six heures, mais je me lève à sept heures moins le quart. **D'abord**, je vais dans la salle de bains pour me doucher. **Ensuite**, je m'habille et je prends le petit déjeuner. **Après** le petit déjeuner, je vais à l'école. C'est à huit heures que les cours commencent. Les cours finissent à quatorze heures vingt-cinq.



Ensuite, je prends le déjeuner. L'après-midi, je me repose, je m'amuse et je me promène avec mon amie. Je fais de la danse. Je fais mes devoirs et j'apprends mes leçons. Le soir, j'écoute la radio et je regarde la télévision. Je me couche à neuf heures.

Et toi, décris ta journée dans ton cahier (dix phrases minimum)

XIV. Utilise D'abord/Ensuite/Puis/Après/Enfin :

1. je me réveille à six heures.
2. je me lève à six heures cinq.
3. je prends le petit déjeuner à six heures dix.
4. je me douche à six heures et demie.
5. je me brosse les dents à sept heures.
6. je m'habille à sept heures dix.
7. je pars pour l'école à sept heures vingt.

XV. Décris ta famille en dix à douze phrases dans ton cahier.

AUTO-ÉVALUATION



J'évalue ce que j'ai appris dans cette unité :

Après l'unité

Je peux	😊	😐	😞
saluer quelqu'un.			
me présenter.			
présenter quelqu'un d'autre.			
remercier.			
décrire quelqu'un.			
poser des questions à quelqu'un.			
donner/demander des informations.			
exprimer mes préférences.			
parler des habitudes.			
proposer quelque chose à quelqu'un, accepter/refuser.			



LEÇON 4: LES SAISONS



Des amis parlent du temps.

- Denis : Salut Akanksha! Comment vas-tu ?
- Akanksha : Je vais bien, mais il fait froid en France.
- Denis : Froid? Il fait seulement dix-huit degrés !
- Akanksha : Oui. Mais, j'ai froid.
- Denis : Alors, quelle saison aimes-tu ?
- Akanksha : En Inde, je préfère la mousson, la saison des pluies.
- Denis : Tu n'aimes pas l'été?
- Akanksha : Non, pas du tout. Il fait trop chaud, tu ne peux pas imaginer!
- Denis : Mais ici, nous préférons l'été. Il y a du soleil et il fait beau. On peut sortir.
- Pauline : Moi, je n'aime pas l'automne. Il pleut, il fait du vent aussi. C'est triste.
- Kunal : Le printemps prochain, nous irons en Inde avec ma famille. Le temps sera superbe !
- D'abord nous visiterons Delhi et Agra. Ensuite, nous achèterons beaucoup de cadeaux pour nos amis en France.
- Pauline : Qu'est-ce qu'on fait maintenant? Nous allons rester ici ou nous allons voir un film?
- Akanksha : Voyons un film. Sortons!

LEÇON 4: LES SAISONS

A TOI

Réponds :

1. Quel temps fait-il en France en hiver?
2. Comment est la mousson en Inde?
3. Est-ce qu'Akanksha aime l'été? Pourquoi?
4. Est-ce que les Français aiment l'été?
5. Que fera Kunal en Inde?
6. Denis et ses amis, que feront-ils?

J'apprends à parler des saisons.

QUEL TEMPS FAIT-IL EN FRANCE?



Brr... j'ai froid.

En hiver, il fait froid et la terre est blanche.



Quel beau temps!

Au printemps, il fait beau. Les feuilles sont vertes.



Le sable est chaud.

Quelle chaleur!

En été, il fait chaud. Il fait du soleil.
Il y a des fleurs de toutes les couleurs:
jaunes, bleues, roses.....



En automne, il fait du vent. Il pleut.
Le ciel est gris.



LEÇON 4: LES SAISONS

J'apprends les couleurs :



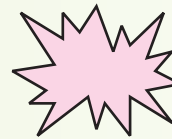
VERT



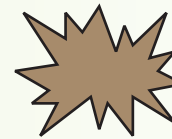
JAUNE



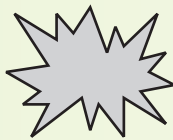
NOIR



ROSE



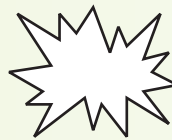
BRUN



GRIS



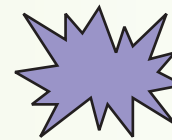
ROUGE



BLANC



BLEU



VIOLET

A TOI



Est-ce que les saisons sont les mêmes en France et en Inde? Fais une comparaison en utilisant la grille donnée ci-dessous.

	En France		En Inde	
	Il fait....	Les Français	Il fait....	Je
En janvier	Il fait froid et il neige.	font du ski	Il fait froid	
En mars				
En juin				Je vais à la piscine. Je mange beaucoup de glace
En octobre				

LEÇON 4: LES SAISONS

On utilise le futur proche avec les expressions comme : dans un instant, dans quelques minutes, bientôt, dans une seconde, etc.

Le futur proche indique une action dans le futur immédiat.

FUTUR PROCHE = ALLER + INFINITIF

p. ex. PARLER

Je **vais** parler Nous **allons** parler

Tu **vas** parler Vous **allez** parler

Il/elle **va** parler Ils/elles **vont** parler



Lis le dialogue et souligne les formes verbales :

Denis : Les examens se terminent ce soir. Demain, nous ferons la fête à la maison. Le matin, j'irai au marché avec ma sœur Sylvie pour faire des courses. Tu viendras avec nous, Nargis?

Nargis : Volontiers.

Denis : La mère de Pauline préparera des sandwichs. Kunal et Akanksha apporteront le jus de fruit.

Pauline et Ali (ensemble) : Et nous? Qu'est-ce que nous ferons?

Denis : Vous choisirez de la bonne musique. Nous entendrons les CD ensemble.

Complète la grille suivante :

Préparer	Je préparer ai	Tu préparer as	Il/Elle préparera a	Nous préparer ons	Vous préparer ez	Ils/Elles préparer ont
Choisir				Nous choisir ons		
Entendre		Tu entendr as				



LEÇON 4: LES SAISONS

Aide Mme Tutevue à faire des prédictions en employant les verbes ci-dessous :

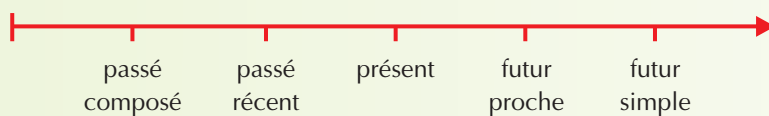
faire, rencontrer, aller, être, voyager, avoir, gagner, travailler

Exemple :

Vous ferez un grand voyage bientôt.

Vous rencontrerez

L'axe du temps :



J'apprends à proposer, à commander, etc.

Regarde le dessin et complète la grille ci-dessous :

Il pleut. Dépêche-toi!



Infinitif		Impératif	
Entrer	Entre	Entrons	Entrez
Prendre	.....	.....	Prenez
Se dépêcher	Dépêche-toi	.....	.....

Entrons dans ce café.

Apportez un chocolat chaud.



Attention aux exceptions!

AVOIR	ÊTRE	SAVOIR
aie	sois	sache
ayons	soyons	sachons
ayez	soyez	sachez
VOULOIR	ALLER	
veuille	va	
veuillons	allons	
veuillez	allez	

LEÇON 4: LES SAISONS

ATOI

I. Tu donnes des conseils à ton ami qui veut maigrir :

Exemple :

1. Promène-toi tous les soirs.
2.
3.
4.
5.

II. Les examens s'approchent. Le professeur vous conseille :

1. Ne regardez pas trop la télé.
2.
3.
4.
5.

UN SÉJOUR À LYON

Denis, Akanksha et Pauline discutent.

- Akanksha : Denis, je vais voir un bon film au Ritz ce soir. Tu viens?
- Denis : Désolé. Mon cousin Pierre revient de Grenoble aujourd'hui et demain nous partirons pour Lyon.
- Akanksha : Lyon! Pourquoi?
- Denis : Tu sais, Pierre est journaliste. Il interviewera Naomi Campbell à Lyon.
- Pauline : Quelle chance! Tu vas rencontrer ce mannequin célèbre.
- Denis : Mais non ! Pierre ira tout seul à l'interview.
- Pauline : Et alors, qu'est-ce que tu feras?



LEÇON 4: LES SAISONS



Denis : Je ferai une promenade dans le Vieux Lyon. D'abord, je visiterai la Basilique de Fourvière et puis j'irai au théâtre romain. Le soir, Pierre et moi, nous irons dans un restaurant lyonnais typique pour goûter de petits plats bien lyonnais. C'est sympa

Pauline : Et vous assisterez peut-être à un spectacle au Théâtre de Guignol?

Denis : Non, nous irons dans un café-bar pour écouter le jazz.

Akanksha : Vous rentrerez quand?

Denis : Dans deux jours ...

1. A. Coche (✓) les mots et les expressions que tu entends :

- (a) Demain, nous partirons pour Lyon.
- (b) Il interviewera Naomi Campbell.
- (c) Pierre ira tout seul à l'interview.
- (d) Qu'est-ce que tu feras ?
- (e) Vous rentrerez quand ?

2. Dis vrai ou faux :

	VRAI	FAUX
(a) Aujourd'hui, Akanksha va voir un film.		
(b) Denis va voir le film avec Akanksha.		
(c) Pierre est mannequin.		
(d) Denis visitera d'abord la basilique de Fourvière.		
(e) Le soir, Pierre ira tout seul au restaurant lyonnais.		
(f) Le soir, Denis assistera à un spectacle au Théâtre de Guignol.		
(g) Denis et Pierre rentreront dans dix jours.		

LEÇON 4: LES SAISONS

Je découvre...

Basilique de Fourvière



Construite entre 1872 et 1896. Elle est austère à l'extérieur et très richement décorée à l'intérieur. Les touristes la visitent pour découvrir ses mosaïques, vitraux et marbres.

Théâtre de Guignol



C'est une marionnette sans fil, animée par les doigts de l'opérateur. Elle représente l'ouvrier qui travaille dans les industries de soie à Lyon.



Quel temps fait-il dans ta ville?

Exemple :

En été, à Bengaluru, ...il fait beau/il fait chaud...

Pourquoi vous portez les manteaux?

Parce que j'ai froid

Parce que j'ai de la fièvre.



LEÇON 4: LES SAISONS

Réponds en utilisant *parce que* comme dans l'exemple :

Exemple :

Pourquoi on ne fait pas de pique-nique? (pleuvoir)

Parce qu'il pleut.

1. Pourquoi les arbres n'ont pas de feuilles? (automne)
2. Pourquoi tu prends une bouteille d'eau à la plage? (faire chaud)
3. Pourquoi tu préfères le printemps? (agréable)



Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI

I. Mets les phrases au futur proche :

1. M. Vincent (partir) de l'école dans cinq minutes.
2. Paul..... (ne pas sortir) de la classe dans un moment.
3. Nous (chanter) pour la soirée.
4. Akanksha et Ali (jouer) au rugby cet après-midi.
5. Nikhil (ne pas faire) son devoir parce qu'il est malade.

II. Mets les verbes au futur :

Mon frère et moi, nous partirons pour Paris le mois prochain. Nous (habiter) chez un ami de mon frère. À Paris, d'abord, nous (visiter) la tour Eiffel. Puis, nous (prendre) le R E R pour aller au château de Versailles. Je (prendre) des photos des sculptures, des tableaux et de beaux jardins.

Le soir, mon frère et moi, nous (faire) des achats. Puis, nous (dîner) dans un bon restaurant.

LEÇON 4: LES SAISONS

III. Choisis entre les verbes « être » ou « faire » :

Exemple: Au printemps, il fait beau.

1. En été, le ciel _____ bleu.
2. En automne, il _____ du vent.
3. Le ciel _____ nuageux.
4. Il _____ du brouillard.
5. En hiver, il _____ froid.

IV. A partir des expressions données ci-dessous rédige le bulletin météo de ton pays pour demain :



nuageux



ciel clair/ensoleillé



pluies fortes



pluies faibles



orages

Aujourd'hui:

Le temps restera très nuageux et humide pendant la plus grande partie de la journée, au nord de l'Inde. Dans les régions de l'est, une belle journée ensoleillée avec une possibilité des orages le soir.

Demain, en Inde

.....

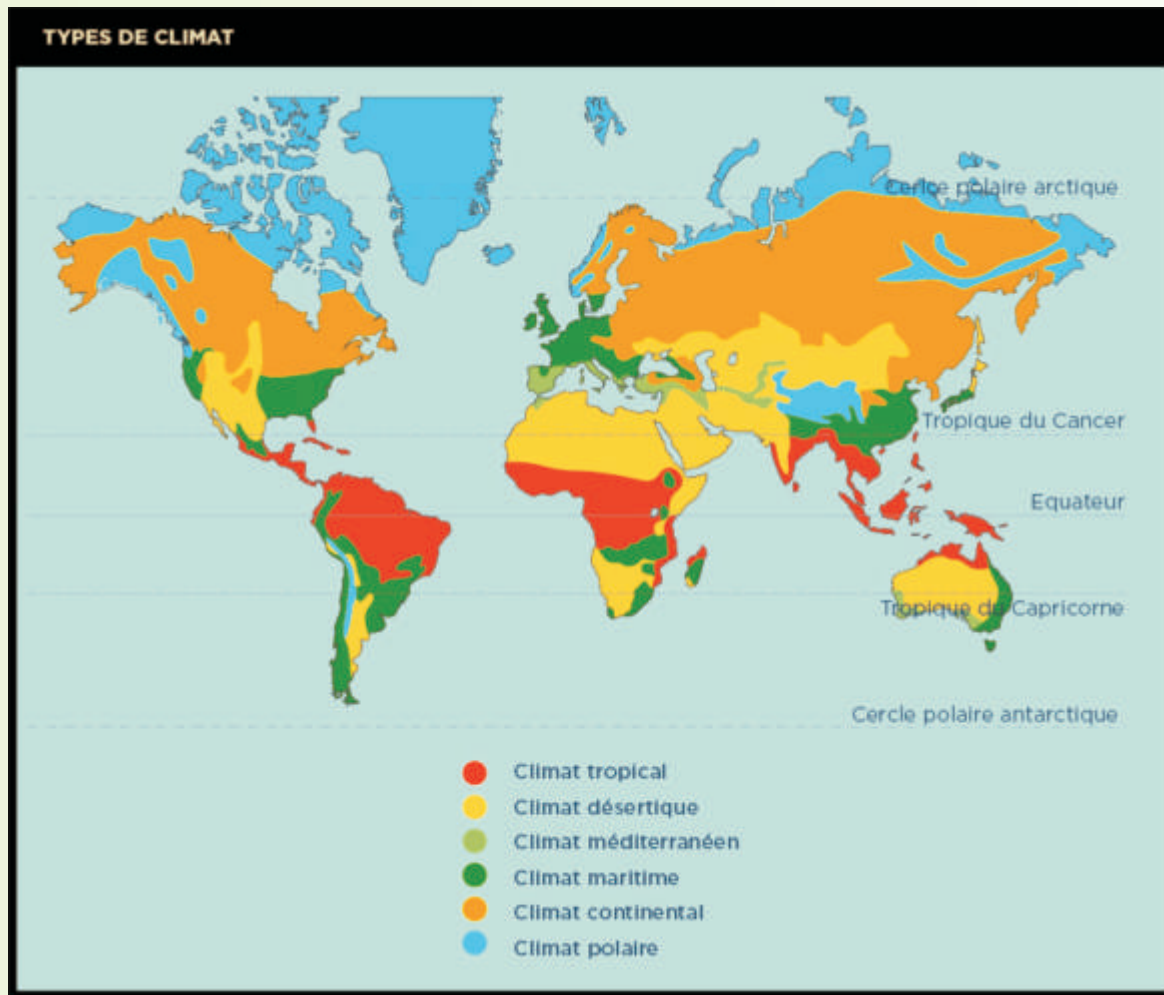
.....



LEÇON 4: LES SAISONS



Je découvre...



LEÇON 5: LES VOYAGES



LE TOUR DU MONDE

La tante de Kunal et d'Akanksha, Rita habite à Montréal au Canada. Elle va bientôt faire un tour du monde. Voici son itinéraire.

«Demain, je pars pour faire un tour du monde. D'abord, je vais à Paris en France. Je verrai la tour Eiffel.

Dans deux semaines j'irai à Mexico City au Mexique. Je visiterai les temples aztèques. Plus tard, je partirai à New York aux Etats-Unis. Je verrai la statue de la Liberté. Finalement, j'irai à Chennai en Inde.

Là, je prendrai un bus pour visiter « Auroville » à Pondichéry. Je devrai absolument retourner à Montréal avant la rentrée des enfants.»



ATOI

La rentrée, en France c'est en septembre. Et chez toi? C'est quand la rentrée ?

Tu feras un grand voyage pendant tes vacances d'été. Prépare ton propre itinéraire.

J'apprends à propos des moyens de transport :

Pierre et Ali discutent :

Ali : Pierre, pour aller en Suisse, est-ce que tu prends le train?

Pierre : Non, j'irai en avion à Genève. Là, je visiterai la ville à pied ou en bus. Ensuite, je voyagerai en train pour aller à Zurich.

Ali : Ah! C'est super!

Complète le texte :

Pierre : Cet été, je vais en Belgique et Suisse. Ma soeur Catherine va Antilles puis Canada. Mes parents vont Cambodge et Vietnam. Et toi, Ali?

Ali : Eh bien, moi, je passe l'été Sénégal Dakar chez mes parents.

LEÇON 5: LES VOYAGES

LES AUTRES MOYENS DE TRANSPORT :



La voiture

Les « deux-roues »



La moto



Le scooter



Le vélo

Les transports en commun



Le bus



Le train



L' avion

Je vais à la gare : en bus, en voiture, en métro, en train à vélo, à pied!

Pour aller à la gare, je prends : le bus, la voiture, le métro, le vélo, le train.

Exemple :

1. Comment vas-tu à la gare ?
À pied / en bus / en métro.
2. Comment voyagerez-vous à l'étranger?
à cheval / en avion / en bateau.

Les prépositions

au Mali
en France
en Inde
au Canada
au Japon
aux Etats-Unis
aux Antilles

Attention!
au Mexique
en Afghanistan

Les prépositions

(Les moyens de transport)

à pied
à vélo
à motocyclette
 { bus
 { bateau
 { métro
 en { taxi
 { avion
 { voiture
 { train

Attention

Je vais en Italie **en** avion
J'envoie la lettre **par** avion

LEÇON 5: LES VOYAGES

À LA GARE

- Cliente : Bonjour, je voudrais faire une réservation.
Employé : Bien madame. Où voulez-vous aller?
Cliente : Je voudrais aller à Marseille.
Employé : Quand?
Cliente : Le 12 décembre.
Employé : Un billet?
Cliente : Non, deux. Je voyage avec mon fils. Il a 10 ans. Il y a des réductions pour les enfants?
Employé : Oui, bien sûr. Avec la carte enfant, les enfants paient 50% jusqu'à 12 ans. Après ils paient le plein tarif. Alors, c'est un aller simple ou un aller retour?
Cliente : Je ne sais pas pour le retour. Donnez-moi un aller simple pour deux.
Employé : Il y a un train pour Marseille à 10 h. Il arrive à Marseille à 14 h.
Client : Très bien.
Employé : Donc, deux places. Vous voulez voyager en première ou en seconde?
Cliente : En seconde. Ça fait combien?
Employé : Deux places : un enfant et un adulte, ça fait 146 €.

Aller Simple LYON → MARSEILLE
Aller Retour LYON ↔ MARSEILLE



1. Coche les questions que tu entends :

- (a) Un billet?
(b) Il y a des réductions pour les enfants?
(c) Vous désirez un aller simple?
(d) Vous voulez voyager en première ou en seconde?
(e) Ça coûte combien?

2. Dis vrai ou faux :

	VRAI	FAUX
(a) La dame aimera partir le 2 décembre.		
(b) Son fils a 10 ans.		
(c) Les enfants ont une réduction de 40% jusqu'à 12 ans.		
(d) Il y a un train à 6h.		
(e) La dame paie 168 €.		

LEÇON 5: LES VOYAGES

J'apprends à poser des questions :

Où voulez-vous partir?	À Marseille.
À quelle date?	Le 12 décembre.
Un billet?	Non, deux. Je voyage avec mon fils.
Est-ce que vous voyagez en seconde?	Oui.
Deux places, ça fait combien?	146 € .
À quelle heure arrive le train?	À 14 heures.
Quelle est la durée du trajet?	2 heures.

PROMOTIONS



VIÊTNAM

CHARMES DU VIÊTNAM

13 JOURS | 28 REPAS | HOTELS 4*

Découvrez tout le plaisir de l'Asie avec le Viêt Nam, un pays magnifique !

Points forts de ce voyage :

Les grandes villes vietnamiennes et leurs sites historiques, La baie d'Halong et le delta du Mékong, les petits plaisirs du Viêt Nam: Le spectacle de marionnettes, la récolte des légumes, les spécialités culinaires, les marchés flottants de Cantho.

Départ le 17 jan 2013

A partir de **3329\$**

LEÇON 5: LES VOYAGES

1. Lis la publicité et remplis la grille ci-dessous :

Pays proposé	Viêtnam
Nom de voyage	
Lieu visité	
Durée de voyage	
Nombre de repas	
Prix	



2. Dis vrai ou faux :

	VRAI	FAUX
(a) C'est un texte littéraire		
(b) Le texte propose un pays en Asie		
(c) Il y a beaucoup de charmes au Viêtnam		
(d) Le prix est en euros		

Voilà une publicité de la SNCF.

Vous avez moins de 25 ans,
la SNCF vous propose ses tarifs à tout petits prix !
Avec la carte 15-25, vous avez jusqu'à

50%
de réduction.

Voici quelques exemples pour vous donner envie de partir :

BORDEAUX-MARSEILLE
28 € 60 au lieu de 55 € 60

Et puis, un voyage en TGV, ce n'est pas long !
PARIS-MONTPELLIER :
38 € 40 au lieu de 63 € 10

LILLE-LYON
32 € 40 au lieu de 64 € 90

SNCF

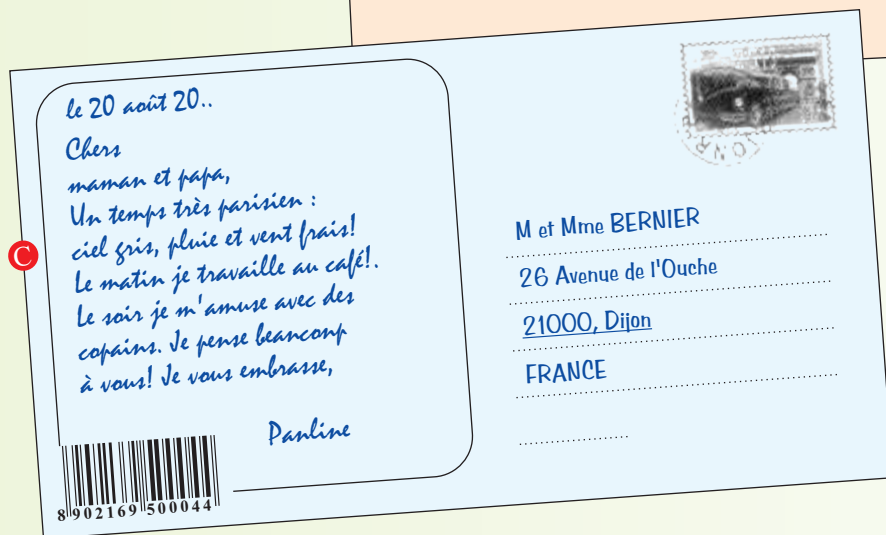
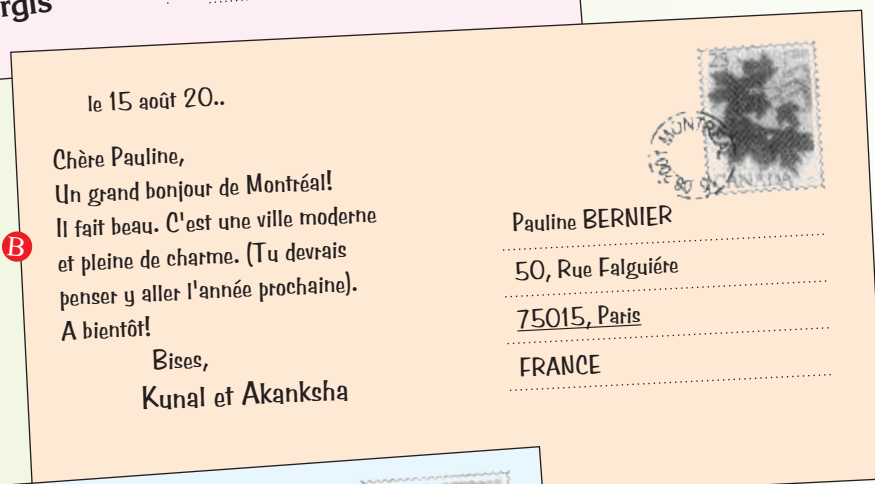
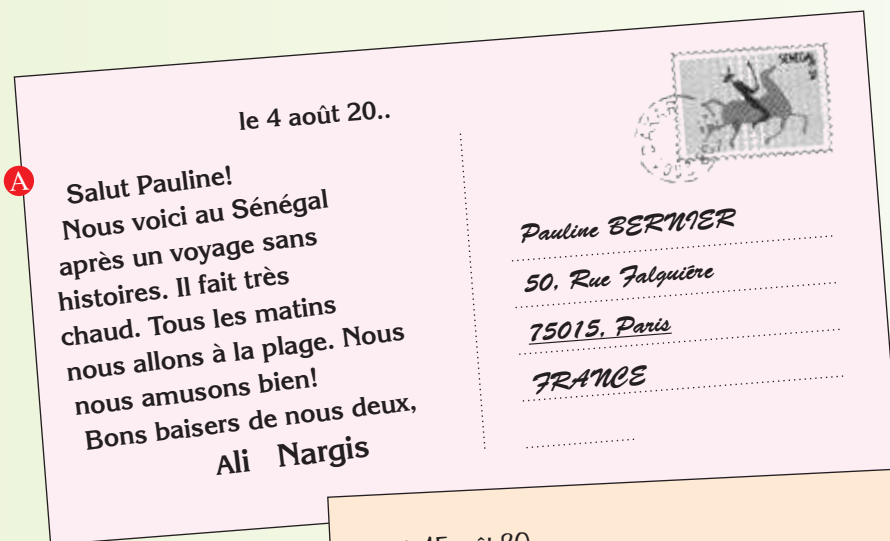
Regarde le document ci-dessous et remplis la grille suivante :

Trajet proposé	Tarif normal	Tarif réduit
Paris Montpellier		
	55 € 60	
		32 € 40

LEÇON 5: LES VOYAGES

Je lis les cartes postales :

Le jour de la rentrée Pauline a apporté ces cartes postales qu'elle a reçues pendant les vacances, elle a même apporté celle qu'elle a écrite à ses parents parce qu'elle la trouve jolie. Lis les cartes postales ci-dessous et remplis la grille qui suit:



LEÇON 5: LES VOYAGES

	Carte A	Carte B	Carte C
Formules d'ouverture	Salut.		
Lieu	Sénégal.		
Temps qu'il fait	Il fait très chaud.		
Qualificatif	Les plages sont superbes.		
Formules de clôture	Bon baisers de nous deux.		



LE WEEK-END DE PAULINE

(Denis et Pauline parlent au téléphone)

Denis : Allô! Pauline?

Pauline : Oui, c'est moi.

Denis : Tu as fini tes devoirs de maths?

Pauline : Non, je suis en train de faire le dernier exercice. Tu sais, la semaine dernière ma soeur est arrivée de Rome. Hier soir, nous sommes sorties.

Denis : Ah bon! Où êtes-vous allées?

Pauline : D'abord, au cinéma. Puis, nous avons mangé une bonne pizza. Ce soir, nous aimerons nous reposer.

Denis : Mais tu as oublié le concert de Laura Cahen. J'ai deux billets.

Pauline : C'est super! Comment tu as eu ces billets?

Denis : Cet après-midi je suis allé à la Maison de Quartier avec Ali. Nous avons gagné ces billets au loto. Dépêche-toi! Le concert commence dans une heure. Nous serons en retard.

1. Coche les phrases que tu entends :

(a) Tu finis tes devoirs des maths?

(b) Ma sœur est arrivée de Rome.

(c) Nous mangeons une bonne pizza.

(d) Tu oublies le concert de Laura Cahen.

(e) Comment as-tu eu ces billets?

LEÇON 5: LES VOYAGES

2. Dis vrai ou faux :



	VRAI	FAUX
(a) Pauline a fini ses devoirs de maths.		
(b) La sœur de Pauline arrivera la semaine prochaine.		
(c) Les deux sœurs ont mangé une bonne pizza.		
(d) Après elles sont allées au cinéma.		
(e) Denis a payé pour les billets de concert.		

ATOI

1. J'ai, je bois de l'eau.
2. Pierre a de manger ce gâteau délicieux.
3. Si tu as, porte un manteau.
4. Si je suis, j'irai au cinéma.
5. Je suis de te rencontrer.

Les expressions avec être/avoir

avoir	être
faim	en colère
soif	libre
peur	fâché
froid	content
chaud	ravi
sommeil	
besoin de	
envie de	

J'apprends à parler d'une action en cours :

- Être en train de + infinitif
- avoir envie de + infinitif



LEÇON 5: LES VOYAGES

J'apprends à parler des événements passés :

Verbes en ER

Nous avons mangé une bonne pizza

Tu as oublié le concert de Laura Cahen ?

Nous avons gagné ces billets au loto.

Verbes en ER

La semaine dernière, ma sœur est rentrée de Rome

Ta sœur et toi, où êtes-vous allés ?

Je suis allé à la Maison de Quartier avec Ali.

Verbes en IR

Tu as fini tes devoirs de maths ?

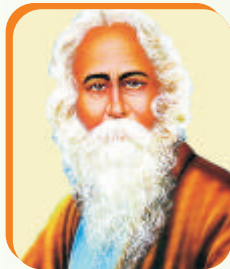
Le passé composé

Avoir + participe passé

Être + participe passé



Dire la date :



Rabindranath Tagore

Né le 7 mai 1861

Mort le 7 août 1941

Observe:

Parler	parlé
finir	fini
entendre	entendu

Pauline raconte son week-end à ses camarades. Complète avec les verbes « avoir » ou « être » :

Vendredi soir, j'..... pris des leçons de piano. Ensuite, je allée à la campagne avec mes parents. Le samedi matin, j' écrit des lettres et j'..... lu les poèmes de Lamartine. A midi, les amis arrivés à la maison pour déjeuner. Nous bavardé un peu. Le soir, je rentrée à Paris. Dimanche matin, j' fini mes devoirs, puis j' rangé ma chambre. Le soir j' vu un bon film à la télé.

Attention

Le participe passé de quelques verbes irréguliers

Avoir : eu	Naître : né
Dire : dit	Répondre : répondu
Etre : été	Venir : venu
Faire : fait	Voir : vu
Mourir : mort	Boire : bu

LEÇON 5: LES VOYAGES



Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI



I. Choisis et écris la bonne forme du participe passé :

- Pierre a le journal d'aujourd'hui.
a) lu b) lus c) lue
- Anne est au cinéma ce matin.
a) allé b) allées c) allée
- Le président des États-Unis a un discours à la télé.
a) faite b) faits c) fait
- Les amis ont du jus de fruit au déjeuner.
a) bue b) bu c) bus
- As-tu ton nom au professeur?
a) dite b) dits c) dit

II. Complète le journal d'Angélique en employant le passé composé :

Mes copains et moi, nous sommes à Delhi. Hier, nous (prendre) le bus à Janpath qui se trouve au centre de New Delhi. Nous (aller) au marché tibétain où Sylvie et moi, nous (acheter) les tissus, les foulards, les statuettes, etc. Puis, nous (reprendre) le bus pour aller au Jantar-Mantar: l'observatoire astronomique construit par le Maharaja Jai Singh I. Après, nous (déjeuner) dans un restaurant indien. Ensuite on (aller) au Rajpath: une immense avenue de plusieurs kilomètres de longueur qui ressemble aux Champs-Élysées.

III. Complète avec les mots convenables (le, la, les, au, en, aux) :

Au bureau des renseignements d' Air Canada :

- ♦ Quels sont les vols pour Mexique, s'il vous plaît?

LEÇON 5: LES VOYAGES

- ◆ Pour aller Mexique il y a plusieurs vols, Montréal-Mexico City ou bien Montréal-Acapulco.
- ◆ Pour Inde, est-ce qu'il y a un vol direct?
- ◆ Non madame, pour aller Inde vous passez par Londres Angleterre.
- ◆ Combien de temps dure le vol pour îles Caraïbes?
- ◆ Vous partez à 10 h et vous êtes îles Caraïbes à 14h.



IV. Pose les questions avec comment, où, combien etc.

1.

Ils viennent de Paris.

2.

En bus.

3.

Ils sont 5.

4.

Maryse attend ses amis.

5.

Ils arrivent à 5 h.

V. Tu es journaliste. Tu vas interviewer un personnage célèbre de ton choix (acteur chanteur...). Pose-lui les questions en employant quel, depuis quand, où... comme dans l'exemple ci-dessous :

Exemple :

Le journaliste (toi) : Monsieur Bacchan depuis quand travaillez-vous dans les films?

Amitabh Bacchan : Depuis plus de trente ans.

VI. Prépare une publicité pour visiter une ville touristique en Inde.

LEÇON 5: LES VOYAGES

VII. Pose des questions :

À la douane :

1.

J'arrive par le vol AF177.

2.

Non, je n'ai rien à déclarer.

3.

Voici mon passeport. /Le voici

4.

Je suis touriste.

5.

Je passe deux semaines en France.

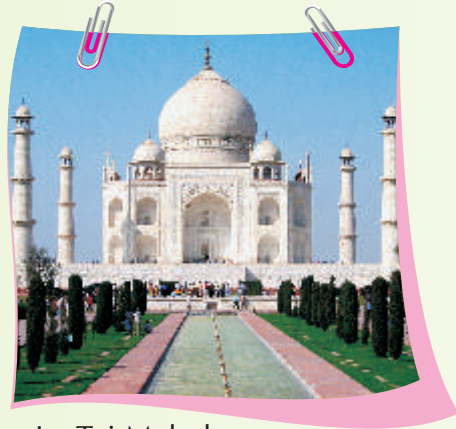
Je découvre...



La tour Eiffel



Les Alpes



Le Taj Mahal



Darjeeling

LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS



Akanksha, Kunal, Pauline et Denis viennent de déjeuner. Ils vont se promener au jardin du Luxembourg.

Pauline : Qu'est-ce que tu as fait hier?

Akanksha : Le soir, Kunal et moi, nous sommes allés au stade de France, pour le concert de Céline Dion, une chanteuse québécoise. Et le matin, je suis allée au bureau de poste pour envoyer un colis à ma sœur en Inde. L'après-midi, je lisais un bon roman pendant une heure.

Denis : Et Kunal?

Kunal : Moi, j'ai passé toute la matinée sur Internet. J'ai trouvé un site intéressant sur Céline Dion. J'ai pu même commander un DVD de son dernier concert. Et toi, Pauline?

Pauline : Le concert ne m'intéresse pas. J'ai passé toute la soirée devant la télé. Hier soir, il y avait une très bonne émission sur TF1.

Akanksha : Tu parles de quelle émission?

Pauline : Une interview de Gérard Dépardieu.

Kunal : Le célèbre acteur français?

Pauline : Oui. Et toi, Denis?

Denis : J'attendais mes copains tout l'après-midi mais personne n'est venu. Alors, j'ai joué au jeu vidéo.

Pauline : Oh, il est déjà 4h. Je dois rentrer chez moi. Abientôt!

Denis : Abientôt!

LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS

Dis vrai ou faux :

1. Les quatre amis, ils ont pris leur déjeuner.
2. Kunal et Akanksha sont allés au stade de France pour voir un match de foot.
3. Kunal attendait Akanksha pendant 2 heures.
4. Akanksha est allée à la poste pour envoyer un colis.
5. Akanksha est restée toute la soirée devant la télé.



Observe:

Les verbes réguliers

Présent	Imparfait
Nous travaill ons	Je travaill ais
	Tu travaill ais
	Il/ Elle travaill ait
	Nous travaill ions
	Vous travaill iez
	Ils / Elles travaill aient

Les verbes irréguliers

(Imparfait)

Présent	Imparfait
Nous sav ons	Je sav ais ...
Nous buv ons	Je buv ais
Nous recev ons	Je recev ais ...

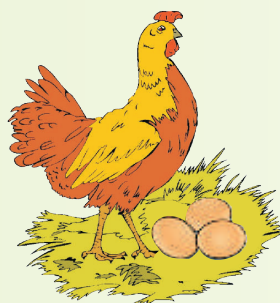
EXCEPTION

(ÊTRE)

Présent	Imparfait
Nous sommes	J' étais
	Tu étais
	Il / Elle était
	Nous étions
	Vous étiez
	Ils / Elles étaient

L'ARGENT NE FAIT PAS LE BONHEUR

Lis et observe :



Il **était** une fois un fermier qui **avait** une poule. **Tous les jours**, la poule **pondait** un œuf en or. **Chaque lundi**, le fermier **allait** au marché pour vendre les œufs. Ainsi, il **gagnait** beaucoup d'argent.

Le fermier **était** avide d'argent. **Un jour** il **a dit**: « Pourquoi ne pas tuer cette poule et prendre tous les œufs en même temps? » Alors, il **a pris** un grand couteau. Il **a couru** derrière la poule, il l'**a attrapée** et il l'**a tuée**. Hélas ! Il **n'a rien trouvé**.

On utilise **l'imparfait** pour décrire une durée des **circonstances passées**, un **état** ou une **situation du passé** (lieu, moment, cause, décor)

On utilise **le passé composé** pour décrire des **séries d'événements passés, terminés**.

LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS

J'apprends à utiliser les expressions qui expriment la répétition :

Autrefois, nous restions à la maison et nous écoutions de la bonne musique à la radio. Et cela ne coûtait rien!

Et aujourd'hui les jeunes aiment sortir. Ils vont au concert de rock, à la discothèque. Ils dépensent beaucoup d'argent.



ATOI

I. Fais une enquête auprès de tes parents/ tes grands-parents à l'aide des questions suivantes :

Quand vous étiez jeunes,

1. Est-ce-que vous receviez de l'argent de poche régulièrement?
2. Comment dépensiez-vous cet argent?
3. Quelles étaient vos activités préférées?

II. Et maintenant pose les questions suivantes à tes camarades :

1. Est-ce-que vous recevez de l'argent de poche?
2. Si l'on vous donne de l'argent de poche, comment dépenserez-vous cet argent?
3. Quelles sont vos activités préférées?

LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS

III. Compare les résultats des deux enquêtes :

Autrefois/Avant, nos parents/nos grands-parents (ne) recevaient (pas)...

Maintenant / Actuellement, nous ...

J'apprends à exprimer l'obligation :

Observe et complète selon le modèle:

Vous devez vous informer sur les vaccinations obligatoires.

Il faut vous informer sur les vaccinations obligatoires.

Informez-vous sur les vaccinations obligatoires.

Dans l'avion

1. Vous devez porter des chaussures assez confortables.

=

=

2. Levez-vous et marchez pendant le vol !

=

=



À la plage

Pour éviter un coup de soleil,

1. Il faut mettre un chapeau quand vous êtes au soleil.

=

=

2. Il faut boire beaucoup d'eau.

=

=

3. Vous ne devez pas rester au soleil entre midi et 14 h.

=

=



LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS



J'apprends à exprimer la restriction :

Observe :

Tu n'as **que** 16 ans.

Tu as **seulement** 16 ans.

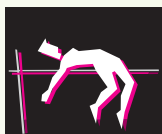
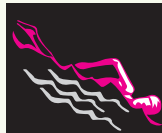
Donc, tu n'as pas le droit de travailler.

Tu **ne** penses **qu'**à sortir. = Tu penses **seulement** à sortir.



FAIS DU SPORT!

Relie les deux colonnes :



DU FOOTBALL

DE LA NATATION

DE L'ATHLÉTISME

DE LA MARCHE

DU BASKET

DE LA VOILE

DU TENNIS



LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS

Lis ce document :



Le Programme

Première Partie :

Démonstration gymnique

- **La petite Enfance**
 - Bay-gym
 - Eveil et Mini-poussins
- **Les groupes Loisirs**
 - Individuelles GR
 - Groupe BM Loisirs
 - Duo GR
- **Les groupes compétitions**
 - Les poussins
 - Les poussines
 - Les poussins et les poussines qui se sont fait remarqués
 - MCJ
 - Les Avenirs et les Espoirs
- **Ensemble GR**






Seconde Partie :

Petit Tour du monde à travers les danses

- **Bollywood** – BM Loisirs
- **Le Bal de l'impératrice d'Autriche** – Mini-poussins
- **Danse Hawaïenne** - Eveil
- **Carnaval** - MCJ
- **Country** - Poussines
- **Les cheerleaders** - Espoirs
- **Danses Africaines** – GR et mini-poussins
- **Danse Celtiques** – Avenirs

FINAL

•Flash Mob de l'hôtesse de l'air –
L'ensemble du club

ENTRACTE: Buvette!

Dis vrai ou faux :

	VRAI	FAUX
1. Il y a 3 parties dans le programme.		
2. Il y a des compétitions de groupes.		
3. On trouve de la danse indienne dans le programme.		
4. On trouve des danses de pays différents.		

A TOI

A l'aide de ce programme, prépare un programme de danse et de musique de ton choix avec tes ami(e)s. Quelles danses et musiques choisis-tu ?

GR : Gymnastique rythmique

MCJ : Minimes / Cadets / Juniors

LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS



Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI



I. Lis le conte et **entoure** la bonne réponse :

Il (a été/était) une fois un roi qui (s'est appelé/s'appelait) Midas. Il (a aimé/aimait) avoir beaucoup d'argent. Il (n'a pensé/ne pensait) qu'à l'argent tout le temps et il en (a voulu/voulait) de plus en plus. Alors il (a prié/priait) à Dieu tous les jours. Dieu (a été/était) content de sa dévotion et lui (a dit/disait) : « Midas, tout ce que tu toucheras, se transformera en or. » Midas (a été/était) très heureux de ce don. Il (a touché/touchait) la table, les assiettes, les verres Quelle surprise ! Ils se sont transformés en or.

Le soir, quand il (s'est promené/se promenait) dans le jardin, la petite princesse, heureuse de voir son père (a couru/courait) vers lui. Hélas ! Elle aussi, elle (est devenue/devenait) une statue d'or.

II. Lis le texte et réponds aux questions ci-dessous par des phrases complètes :

Hier, Paul a reçu son argent de poche. Comme Paul est très gourmand et il avait faim, il est allé immédiatement à la boulangerie. Il voulait une tarte aux pommes mais malheureusement la boulangerie était fermée.

Alors, Paul a décidé d'aller chez sa voisine qui aimait faire les gâteaux. Ce jour-là, elle était en train de faire des tartes aux pommes qu'elle voulait offrir à Paul. Le gourmand a eu de la chance. Il a bien mangé et il n'a pas dépensé son argent de poche!

Réponds aux questions ci-dessous:

1. Pourquoi Paul est-il allé à la boulangerie?
.....
2. A-t-il acheté quelque chose là-bas?
.....
3. Pourquoi est-ce que Paul est allé chez sa voisine?
.....
4. Qu'est-ce que sa voisine préparait?
.....
5. Est-ce que Paul a économisé son argent de poche? Comment?
.....



LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS

III. Dis autrement :

Exemple : Le garçon a dit : Nous avons seulement un menu.

= « Nous **n'**avons **qu'**un menu. »

1. Pour notre lycée, il y a seulement un arrêt de bus.
.....
2. Ma tante n'est restée que 3 jours.
.....
3. Dans le bureau de renseignements, il n'y a qu'un téléphone.
.....
4. Il a seulement 16 ans, mais, il a gagné le prix pour son courage exemplaire.
.....

IV. Remplis le blanc en utilisant: Il faut/devoir/Impératif

1. Le père dit à son fils «Il fait froid. Fermer la porte.»
«Ferme la porte.»
.....
.....
2. Le professeur dit à l'élève «Être attentif en classe.»
.....
«Tu dois être attentif en classe.»
.....
3. La mère dit à l'enfant «Ranger la chambre.»
.....
.....
«Il faut ranger la chambre.»

LEÇON 6: LES LOISIRS ET LES SPORTS

V. Reconnais-tu ces sportifs célèbres ?



Je découvre...



Tour de France

Le tour de France, c'est la plus grande course cycliste en France.

BILAN 2



Je révise ce que j'ai appris dans cette unité :

I. Complète avec le futur simple et le futur proche :

1. L'année prochaine, je (revenir) de la France avec ma sœur.
2. Demain, il beau (faire).
3. Dans quelques minutes, il (boire) du café.
4. Bientôt, nous (aller) au cinéma.
5. Ils (rentrer) dans une heure.

II. Complète :

être			soyez
avoir	aie		
aller		allons	
se promener			
ne pas vendre			

III. Complète le bulletin de météo avec les mots ci-dessous :

(pluies/beau/froid/clair/nuageux)

Aujourd'hui, le temps restera, au nord de l'Inde. Dans les régions de l'ouest, il fera, et le ciel sera Une bonne journée pour sortir. Au sud, le ciel sera avec une possibilité de

IV. Dis autrement :

P. ex. :

Il faut travailler dût.

Vous devez travailler dût.

Travaillez dût!



1. Vous devez porter des lunettes de soleil.

.....
.....

2. Bois du lait!

.....
.....

V. Pose des questions :

1. Le train arrive à 9h00.
2. Non, ils se sentent mal.
3. Il est allé en Suisse pour une semaine.
4. Si, il est fatigué.
5. Il y a deux voitures dans le parking.

VI. Corrige les fautes :

1. Ils sont besoin d'argent.
2. Elle est vingt ans.
3. J'ai gagné le match, ma mère a contente.
4. La semaine dernière, il ira en Canada.
5. Dans cinq minutes, il vient d'arriver dans la salle de classe.

VII. Fais selon l'exemple :

Quand je sors avec mes amis, ma mère me dit de

1. me dépêcher. «depêche-toi!»
2. prendre mon portable
3. ne pas parler aux étrangers.
4. rester en groupe.
5. rentrer à l'heure.



BILAN 2



VIII. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait :

1. Avant-hier, j' (écouter) une belle chanson de Lata Mangeskar.
2. Hier, ils (faire) leur devoir.
3. Autrefois, il y (avoir) 30 élèves dans cette classe mais aujourd'hui il n'y a que 22.
4. Je (mettre) 20 minutes à écrire un courriel.
5. Toute la journée, nous (rester) dans la chambre.

IX. Remplis les blancs avec: à, au, en, à la etc.

1. Je vais Canada. Mes cousins habitent Toronto.
2. Les journalistes veulent aller Etats-Unis.
3. Ma soeur est allée Italie.
4. Vous partirez en vacances Angleterre.
5. Nous déménageons Madrid Espagne.

X. Remplis les blancs avec les verbes être/avoir :

1. L'agent de police en colère contre le mauvais chauffeur.
2. Est-ce que tu libre maintenant?
3. Pierre ravi d'avoir la visite de son bon ami, Michel.
4. Le cours est ennuyeux. Donc j' sommeil.
5. Le professeur envie de nous amener à une soirée musicale.

XI. Transforme les verbes entre parenthèses au temps convenable :

1. Hier, Hélène (se lever) assez tard.
2. Cet après-midi je (se reposer) parce que je suis fatigué.
3. Demain tu (se promener) avec Catherine?
4. Hier, toutes les étudiantes (s'asseoir) dans le jardin.
5. Dans cinq minutes, le bus (s'arrêter) à l'arrêt de bus.



XII. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait :

Il était une fois un jeune garçon qui (s'appeler) s'appelait Aladin. Il (être) le fils de Mustafa le tailleur. Le jeune garçon (passer) son temps à s'amuser avec les autres jeunes de son âge.

Un jour, quand il (marcher) dans les rues, un étranger (s'approcher) de lui, il (s'arrêter) et (observer) longuement Aladin. Enfin, il (dire): « Mon enfant, tu es le fils de Mustafa le tailleur, n'est-ce pas? »

- Si, (repondre) le petit garçon, mais ma mère et moi, nous vivons seuls.

XIII. Tu as fait un voyage intéressant pendant les vacances d'été. Décris ce voyage en utilisant le passé composé et l'imparfait (dix phrases).

XIV. Tu es allé(e) à un endroit touristique en France. Ecris une carte postale à l'aide des mots suivants :

une belle ville - gens sympathiques - monuments historiques - bonne cuisine - acheter des souvenirs.

XV. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé :

Cette nuit, des cambrioleurs (s'introduire) dans notre maison pendant que nous dormions. Ils (dérober) le sac à main de ma mère, et (prendre) sa voiture avant de s'enfuir. Nous (ne rien entendre) Les voleurs (passer) par la fenêtre. Ils (pouvoir) ouvrir la fenêtre avec un fil de fer. Quand nous (se réveiller) le matin, il faisait froid dans la maison. Maman (aller) faire le tour de la maison et elle (trouver) que la fenêtre ouverte et (comprendre) tout de suite. Elle (regarder) par la fenêtre et (s'écrier) : « Oh! Ma voiture! ... elle n'est plus là! » Maman (appeler) immédiatement la police. Les policiers (arriver) presque tout de suite. Ils nous (interroger) et (écrire) toutes les réponses dans un carnet. Ils (examiner) la fenêtre et les abords de la maison. Ils (repartir) en nous laissant seuls.

BILAN 2

XVI. Lis le texte ci-dessous :

LE TRAVAIL DES ETUDIANTS ETRANGERS

Pour les étudiants qui sont en train de faire leurs études en France :

Tout étudiant étranger qui a accompli une année d'études en France et qui veut travailler pendant les vacances universitaires, doit faire une demande d'autorisation de travail auprès de la Direction départementale du travail et de la main d'œuvre étrangère du lieu d'emploi (l'autorisation de travail ne peut dans ce cas excéder trois mois).

Les étudiants qui viennent des pays membres du CCE*(sauf Espagne et Portugal), de Centrafrique, du Togo, d'Andorre et de Monaco n'ont pas besoin de cette autorisation.

Les étudiants étrangers qui n'étudient pas en France, ne peuvent pas travailler pendant les vacances universitaires sauf s'ils viennent dans le cadre d'échanges internationaux.

*Communauté Economique Européenne.

1. Coche la bonne réponse :

- A. Ce texte
 - i. raconte la vie des étudiants.
 - ii. donne des renseignements sur le travail des étudiants étrangers.
 - iii. demande aux étudiants de travailler pendant les vacances universitaires.
- B. D'après le texte, un étudiant étranger peut travailler
 - i. toute l'année.
 - ii. pendant les vacances d'été.
 - iii. tous les week-ends.
- C. «Le travail ne peut pas excéder trois mois» veut dire les élèves peuvent travailler
 - i. trois mois au minimum.
 - ii. trois mois au maximum.
 - iii. plus de trois mois.

2. Complète avec les mots du texte :

- A. Les jeunes de moins de 18 ans n'ont pas la permission de conduire une voiture, ils n'ont pas de conduire.
- B. Ces étudiants n'ont pas de nationalité française. Donc, en France, ils sont des étudiants
- C. Les étudiants ont fini leurs études universitaires, c'est-à-dire ils leurs études.
- D. «Il faut faire une demande d'autorisation» veut dire chaque étudiant une autorisation.



3. Complète le texte suivant :

- A. Un étudiant étranger peut demander une autorisation de travail si
 - i.
 - ii.
- B. De tous les pays membres du CCE, les étudiants d' et du ont besoin d'une autorisation de travail.



AUTO-ÉVALUATION



J'évalue ce que j'ai appris dans cette unité :

Après l'unité 2



Je peux	😊	😐	😞
faire des projects.			
parler de mes activités.			
parler du temps.			
parler de la météo.			
donner des conseils.			
réserver une place.			
poser des questions.			
donner un itinéraire.			
raconter les vacances.			
écrire une carte postale.			
demander l'information.			
dire la date/exprimer la durée.			
exprimer l'obligation.			
parler du sport et du loisir.			
décrire les habitudes/ la durée au passé.			
exprimer les restrictions.			

LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE



Kunal parle à son groupe d'amis

- Kunal : Chez moi en Inde, on donne de l'argent de poche mais ce n'est souvent pas une somme fixe. Est-ce que vos parents vous donnent de l'argent de poche?
- Pauline : Mes parents me donnent une somme fixe chaque mercredi comme la plupart de mes amis.
- Ali : Je reçois mon argent de poche un mercredi sur deux et surtout pendant l'Aïd.
- Kunal : Mes grands-parents me donnent de l'argent de poche quand ils viennent chez moi. Je le dépense tout de suite.
- Akanksha : Moi aussi, je reçois de l'argent le jour de mon anniversaire et à Diwali. Quelquefois on me donne de l'argent quand j'ai de bonnes notes à école. C'est génial! Mais à mon avis, ce n'est jamais assez!
- Pauline : Souvent, je vais au café avec mes amis et je leur fais des cadeaux de temps en temps mais j'aime aussi économiser pour acheter des BD, des DVD etc. Alors, je fais de petits boulots pour gagner un peu plus d'argent.
- Kunal : Ça se fait rarement en Inde... gagner de l'argent de poche! Qu'est-ce que tu fais comme boulot?
- Pauline : Je fais du baby-sitting et je promène les chiens de mes voisins.

LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

Ali : S'occuper des animaux, c'est amusant! Et toi, Akanksha, comment est-ce que tu te débrouilles?

Akanksha : Moi, je vais chez une vieille dame les week-ends et je l'aide à faire le ménage.

Ali : Tu fais du ménage! Tu as du courage!

Akanksha : J'aide aussi ma mère à la maison et fais le ménage avec elle.



ATOI

I. Réponds aux questions :

1. Pourquoi les enfants, veulent-ils de l'argent de poche?
.....
2. D'après le texte, est-ce que les enfants indiens reçoivent de l'argent de poche régulièrement?
.....
3. Si les parents indiens ne donnent pas d'argent à leurs enfants, est-ce que les enfants en gagnent eux-mêmes?
.....

II. Dis vrai/faux :

1. Akanksha préfère faire le ménage au baby-sitting parce que c'est plus amusant.
2. En général, les jeunes Français reçoivent de l'argent de poche régulièrement.
3. Ils n'ont pas envie de faire de petits boulots.

LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

III. Trouve dans le texte :

1. Une expression qui veut dire «faire des travaux à la maison» :
2. Une expression qui signifie «garder les enfants» :
3. Une expression qui signifie «deux fois par mois» :



ATOI

Tu veux aller à un concert mais tu n'as pas assez d'argent. Tu demandes de l'argent à ton père ou à ta mère. Joue ce dialogue avec ton/ta camarade de classe.

Je découvre...

COMMENT GAGNER SON ARGENT DE POCHE?

Les enfants de moins de 16 ans n'ont pas le droit de travailler. Mais, ils peuvent recevoir de l'argent pour faire de petites tâches.

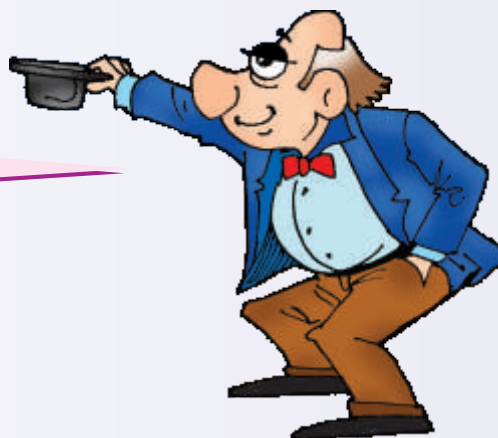


Laver la voiture



Garder les enfants

Certains jeunes reçoivent de l'argent de poche régulièrement. D'autres de façon très irrégulière : pour des anniversaires, des fêtes et même pour de bonnes notes à l'école!



LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

ATOI



1. Combien d'argent de poche reçois-tu par mois ou par semaine ?
2. Qui te donne cet argent?
3. Comment est-ce-que tu gagnes de l'argent?
4. Que fais-tu avec cet argent?

QUE FONT LES JEUNES FRANÇAIS AVEC L'ARGENT DE POCHE ?



Avec l'argent de poche, certains jeunes achètent des vêtements, des cadeaux, des livres. D'autres font des sorties, des voyages. Quelques uns achètent de petites choses pour leur famille, leur chambre. Mais certains jeunes économisent cet argent. Ils ouvrent un compte sur livret à la banque ou à la poste.

Analyse les phrases suivantes (voir le dialogue à la page 83) dans leur contexte et observe comment les mots soulignés aident à éviter la répétition :

Est-ce que vos parents **vous** donnent.....

Mes grands-parents **me** donnent de l'argent. Quoi faire avec cet argent?

Je **le** dépense.

Je **leur** fais des cadeaux... (Je fais des cadeaux à mes amis)

Je **l'**aide à faire le ménage.

Les pronoms compléments d'objet direct	Les pronoms compléments d'objet indirect
Me	Me
Te	Te
Le/La/L'	Lui
Nous	Nous
Vous	Vous
Les	Leur

LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

	A l'impératif
Je lui téléphone	Téléphone- lui!
Je l'invite à sortir	Invite- le! Invite- la!

Les pronoms compléments d'objet direct et d'objet indirect «le, la, lui» à l'impératif



ATOI

Réécris les phrases ci-dessus en remplaçant le, la, leur, lui :

- Nous la regardons :
- Vous leur parlez :
- Tu les achètes :
- Nous lui écrivons :

J'apprends comment ouvrir un compte sur livret :

Pour ouvrir un compte sur livret à la banque pour les jeunes de moins de 16 ans, il faut une carte d'identité, l'autorisation des parents et un premier versement de 50 Euros. En échange, on reçoit une carte personnelle, la Carte Junior.



Aujourd'hui j'ouvre un compte sur livret. Je mets 50 Euros. C'est mon premier versement.

Avec la Carte Junior je retire de l'argent du distributeur.



LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

A TOI



Qu'est-ce-qu'il faut pour ouvrir un compte sur livret pour un jeune étudiant?

.....
.....
.....

J'apprends à utiliser la négation :



Pour le match de foot, il y a beaucoup de monde au stade



Aujourd'hui, il n'y a personne au stade

- Kunal : Est-ce-que **quelqu'un** est passé te voir?
Denis : Non, **personne** n'est passé me voir.
Kunal : Et tu as téléphoné à **quelqu'un**?
Denis : Non, je **n'ai** téléphoné à **personne**.

A TOI

I. Dis le contraire :

Exemple :

J'ai vu **quelqu'un**.

Quelqu'un t'a appelé.

Tu as écrit à quelqu'un.

Tu as rencontré quelqu'un au jardin.

Je n'ai vu personne.

.....

.....

.....

LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

Observe :

- Pauline : Denis, tu peux me prêter de l'argent ?
Denis : Non, désolé, je n'ai pas d'argent.
- Pauline : Tu as déjà réparé ton vélomoteur ?
Denis : Non, pas encore. (Non, je n'ai pas encore réparé mon vélomoteur.)
- Pauline : Est-ce que tu fais quelque chose pour gagner de l'argent de poche ?
Denis : Non, je ne fais rien.
- Pauline : Tu travailles toujours comme serveur au café ?
Denis : Non, je ne travaille plus comme serveur.



II. Réponds en utilisant *ne pas, ne ... rien, ne plus, ne pas encore* :

- Ils ont de l'argent?
.....
- Tu as déjà acheté un cadeau d'anniversaire pour ta copine ?
.....
- Tu fais quelque chose ce soir ?
.....
- Tu sors toujours avec Akanksha ?
.....

Attention :

- ♦ Du café ?
- ♦ Je ne bois pas de café.
- ♦ De la soupe ?
- ♦ Il ne prend pas de soupe.
- ♦ Des champignons ?
- ♦ Nous ne mangeons pas de champignons.

LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE



Observe :

- | | |
|-----------------------------|---|
| Quel boulot aimes-tu? | Faire du baby sitting ou laver la voiture? |
| Quelle matière préfères-tu? | Le français ou les mathématiques? |
| Quelles fleurs aimes-tu? | Les violettes ou les roses? |
| Quels livres lis-tu? | Les romans policiers ou les bandes dessinées? |

III. Complète avec quel/quelle/quels/quelles :

Sylvie demande à Ali:

- chemise vas-tu acheter?
- livre aimes-tu?
- chansons écoutes-tu?
- temps fait-il au Sénégal?
- langues parles-tu?



Les adjectifs interrogatifs:

Quel (m.s)

Quels (m.pl)

Quelle (f.s)

Quelles (f.pl)

IV. Regarde la publicité :

A VENDRE

PEUGEOT 3008
Information générale



Année	: 2010
Kilométrage	: 63 000 km
Nombre de portes	: 5 portes
Boîte de vitesse	: mécanique
Énergie	: Diesel
Mise en circulation	: 10 / 03 / 2010
Couleur intérieure	: cuir gris
Couleur extérieure	: noir metal
Prix	: 17 500 €

Merci de contacter : Sophie Moron 03.45.23.78.97

LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

Remplis les blancs à l'aide du document ci-dessus:

P. ex. : Quelle est la marque de cette voiture?

Peugeot

1. Ce modèle date de année?
2. Cette voiture, kilométrage a-t-elle fait?
3. Cette voiture roule sur énergie ?
4. De couleur est l'intérieur de cette voiture ?
5. est le prix?



Je révise ce que je viens d'apprendre :

A TOI

I. Réponds par des phrases négatives en employant, ne..... pas, ne... pas encore, ne personne, ne rien, ne plus :

1. Tes copains, est-ce qu'ils déjeunent souvent avec toi à la cantine?
.....
2. Avez-vous déjà vu le film « Titanic » ?
.....
3. Est-ce que votre père nage tous les jours?
.....
4. Aimez-vous les mathématiques?
.....
5. Vous habitez toujours à Mumbai?
.....
6. Il y a quelqu'un à la maison?
.....



LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

II. Remplace par le, la, l', les, lui, leur :

Mme Martin raconte :

1. Quand il faut conduire les enfants à l'école, c'est moi qui **les** conduis.
2. Quand il faut consoler le bébé qui pleure, c'est moi qui console.
3. Quand il faut réparer la machine à laver, c'est moi qui fait réparer.
4. Quand il faut aider Anna à faire ses devoirs, c'est moi qui aide.
5. Quand il faut téléphoner au dentiste, c'est moi qui téléphone.
6. Quand il faut parler à l'institutrice d'Anna, c'est moi qui parle.
7. Quand il faut écrire à nos amis, c'est moi qui écris.

Je n'en peux plus. C'est moi qui ai toutes les responsabilités de la famille.

III. Réponds en utilisant lui ou leur :

1. Est-ce que tu as parlé du spectacle à tes parents?
Oui,
2. Est-ce que cette histoire a plu aux enfants?
Non,
3. Est-ce que tu as téléphoné au directeur?
Non,
4. Est-ce que tu as fait un cadeau à ta soeur?
Oui
5. Est-ce que le professeur a expliqué la leçon aux étudiants?
Oui

IV. Réponds en utilisant le, la, l' et les :

1. Vous voulez monter la tour Eiffel?
Oui,
2. Tu comprends les poèmes de Victor Hugo?
Non,



LEÇON 7: L'ARGENT DE POCHE

3. Vous trouvez cette histoire drôle?
Oui,
4. Tu vois toujours ton copain Paul ?
Non,
5. Est-ce que tu as consulté le dictionnaire?
Oui,



Je découvre...

The top poster is for the movie "L'Argent de Poche" by François Truffaut. It features a collage of many faces in a circular frame. The text on the poster includes "françois truffaut", "L'ARGENT DE POCHE", and "cinéma français".

The bottom poster is for a "Forum des jobs d'été" event. It features a train and a building. The text on the poster includes "Forum des jobs d'été", "Rencontres", "Annonces", "Informations", "Ateliers", "Suresnes", "Centre des Landes", "Esplanade de l'Abbé Stock", "le pied du Mont Valérien", "Samedi 20 avril 2013", "13h30 - 18h", and "Renseignements : 01 47 72 26 07 - www.ej.asso.fr".

LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS



Akanksha et Nargis vont au centre commercial pour acheter un cadeau à Pauline.

- Akanksha : Qu'est-ce qu'on peut acheter pour Pauline? Je n'ai pas d'idée.
- Nargis : Pourquoi pas lui acheter un CD? Elle adore la musique.
- Akanksha : Oui, c'est une bonne idée. Je vais lui acheter le nouveau CD de Zaz. Et toi? Qu'est-ce que tu vas lui offrir?
- Nargis : Des boucles d'oreilles, du vernis à ongles ou peut-être un roman... On va voir. (...)

(Nargis et Akanksha vont vers le rayon des bijoux. Elles choisissent des boucles d'oreille.)

- Nargis : Excusez-moi madame! Ces boucles d'oreilles, combien coûtent-elles?
- L'employée : 10 € mademoiselle.
- Nargis : Vous les avez d'une autre couleur?
- L'employée : Il y a trois couleurs : bleu, rouge et jaune.
- Nargis : Je prends le rouge. C'est pour offrir. Est-ce que vous pouvez faire un paquet-cadeau, s'il vous plaît?

LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS

L'employée : Oui, mademoiselle.

Nargis : Est-ce que vous acceptez les cartes de crédit?

L'employée : Oui, bien sûr!

Nargis : Merci beaucoup. C'est gentil.



Coche la bonne réponse :

1. Akanksha et Nargis sont

- (a) au grand-magasin.
- (b) au centre commercial.
- (c) au marché.

2. Elles y sont pour

- (a) acheter un cadeau pour la fête des mères.
- (b) acheter un cadeau d'anniversaire pour une amie.
- (c) s'amuser.

3. Nargis achète

- (a) un CD de Zaz.
- (b) des boucles d'oreilles rouges.
- (c) des boucles d'oreilles multicolores

4. Nargis paie

- (a) par sa carte de crédit.
- (b) par chèque.
- (c) en espèces.

5. Dis vrai ou faux

- (a) Pauline adore la musique.
- (b) Nargis achète un roman.
- (c) Nargis fait faire un paquet cadeau pour Pauline.

LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS

J'apprends à exprimer la politesse :

Nous aimerions voir des stylos de bonne qualité.

Je voudrais acheter quelques dossiers en plastique.

(Conditionnel de politesse)



Futur	Conditionnel	Futur	Conditionnel
J'aimerai (Aimer)	J'aimerais	Je voudrai (Vouloir)	Je voudrais
	Tu aimerais		Tu voudrais
	Il / Elle aimerait		Il / Elle voudrait
	Nous aimerions		Nous voudrions
	Vous aimeriez		Vous voudriez
	Ils / Elles aimeraient		Ils / Elles voudraient

J'apprends à faire des courses :

Pauline organise une soirée et elle fait des achats.

A LA CREMERIE

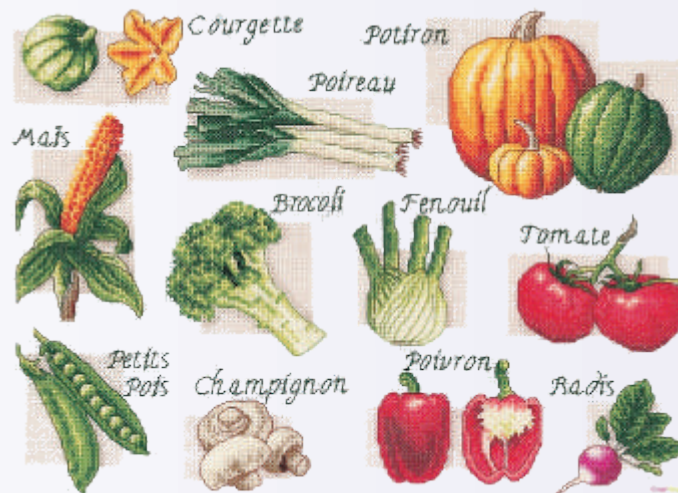
- Pauline : Bonjour madame, je voudrais des œufs et de la crème, s'il vous plaît.
- La marchande : Voilà. C'est tout? Voudriez-vous autre chose?
- Pauline : Ah oui, un litre de lait aussi.



LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS

AU MARCHÉ

- Pauline : Bonjour, monsieur.
Le vendeur : Bonjour, mademoiselle, vous désirez?
Pauline : Je voudrais deux citrons, un kilo d'oignons, un kilo de tomates toutes rouges et 500 grammes de champignons, s'il vous plaît.
Le vendeur : Voilà mademoiselle.
Pauline : J'aimerais aussi des pommes de terre.
Le vendeur : Oui, vous en voulez combien?
Pauline : J'en prends un kilo.
Le vendeur : Les voilà.
Pauline : Merci monsieur. Au revoir.



A L'ÉPICERIE

- L'épicier : Bonjour mademoiselle. Vous désirez?
Pauline : Un kilo de farine.
L'épicier : C'est pour faire de la pâtisserie?
Pauline : Non, des crêpes.
L'épicier : C'est tout?
Pauline : Non, je voudrais aussi une bouteille d'eau minérale.



LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS

A LA BOULANGERIE

Le boulanger : Bonjour, mademoiselle. Une baguette bien cuite, comme d'habitude?

Pauline : Oui, et je voudrais aussi quatre croissants pour les enfants. Je vous dois combien?

Le boulanger : 1 € 20 pour la baguette et 4 croissants 6 € 00, au total ça fait 7 € 20.



A LA BOUCHERIE

Pauline : Bonjour monsieur. Je voudrais un poulet de deux kilos.

Le boucher : Le voilà. Vous désirez autre chose?

Pauline : Oui, quatre tranches de jambon blanc.



LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS

ATOI

Complète la grille donnée ci-dessous en te référant aux dialogues précédents :

	A l'épicerie	Au marché	A la boulangerie	A la crèmerie	A la boucherie
1			du pain		
2					
3					du poulet



Observe :

Pronom « EN »

Achetez-vous du jambon ?	J' en achète trois tranches.
Achetez-vous de la crème ?	J' en achète 50 grammes.
Achetez-vous des œufs ?	J' en achète une douzaine.
Achetez-vous de l'eau minérale ?	J' en achète un litre.

J'apprends à exprimer la quantité :

Le gâteau n'est pas bon.
Il est trop sec.

Désolé monsieur. Voulez-vous
un peu de crème caramel
pour l'accompagner?

Les mots de quantité

Un peu de/quelques/
beaucoup de + nom



Il y a trop de circulation
pendant les heures de pointe.



LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS



	Quand on ne peut pas compter	Quand on peut compter
Je voudrais	Du café	Un cahier / deux ou trois cahiers
	Un peu de café	Quelques livres
	Beaucoup de café	Beaucoup de cahiers

Notion générale ou notion précise	Notion ou quantité imprécises
Il aime le vin.	Il boit du vin.
C'est l' amour.	Elle veut de l' amour.
L' argent ne fait pas le bonheur.	Je veux de l' argent pour acheter ce DVD.
La crème est excellente.	J'ai fait de la crème au chocolat.



Je révise ce que je viens d'apprendre :

A TOI

I. Complète les phrases avec les mots ci-dessous :

(Beaucoup de/peu de/un peu de/assez de/trop de)

- Mon café n'est pas bon.
Ajoute sucre.
- Ah non! Je ne veux pas aller à la piscine maintenant.
Pourquoi?
Il y a monde le mercredi après-midi.
- Moi? Non, merci. Je ne peux pas aller au cinéma cet après-midi.
Pourquoi? Qu'est-ce qu'il y a?
J'ai travail à faire.
- Tu connais Maya?
Non. Qui est-ce?
C'est une nouvelle étudiante au lycée. Elle semble triste. Elle a amis.

LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS



II. Réponds en utilisant «en» :

Exemple : Vous avez acheté du camembert ?

Oui, j'**en** ai acheté.

1. Est-ce que vous avez de l'eau minérale?
Oui,
2. Est-ce que ta cousine Nathalie boit du vin rouge ?
Non,
3. Est-ce que votre professeur fume des cigares?
Non,
4. Il vous reste encore de l'argent?
Non,
5. Est-ce que vos parents mangent de la viande?
Oui,

LEÇON 8: FAIRE DES ACHATS

III. Conjugue les verbes selon l'exemple donné :

P. ex.: **Pourriez**-vous me donner votre numéro de téléphone? (**pouvoir**)

1. J' rencontrer le directeur le plus vite possible. (aimer)
2. Nous nous asseoir près de la fenêtre. (vouloir)
3. Que - vous boire ce soir? (vouloir)
4. -tu m'envoyer la liste des élèves? (pouvoir)

IV. Chasse l'intrus :

1. la boulangerie / l'épicerie / la crèmerie / le boucher
2. les croissants / les tomates / le pain / la baguette
3. le sucre / la farine / la bouteille d'eau / le lait
4. les fraises / les petits pois / les bananes / les oranges

V. Trouve la question :

1.
Ça coute 50 Euro.
2.
Je voudrais acheter du roquefort.
3.
J'en ai acheté
4.
Il y a trois gâteaux dans le frigo
5.
Elle préfère le café.



LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE



le 14 novembre

Chère Ankita,
Bonjour! Cela nous fait plaisir de t'inviter au restaurant «Chez maman» dimanche soir vers 20h.
On va passer un bon moment ensemble.
Bises
M.et Mme Lavigne



C'est le week-end, Ankita, correspondante indienne de Catherine, est à Paris. Les grands-parents de Catherine l'invitent au restaurant " Chez maman " .

- M. Lavigne : Une table pour quatre.
- Le garçon : Est-ce que vous avez réservé une table ?
- M. Lavigne : Oui, pour 9 h du soir.
- Le garçon : Par ici, messieurs dames. Voici le menu.
- M.Lavigne : Qu'est-ce que vous avez comme menu du jour ?
- Le garçon : Aujourd'hui nous avons du lapin à la moutarde avec des haricots verts, des lentilles et en dessert, du clafoutis.
- Mme Lavigne : Nous préférons manger à la carte.
- Le garçon : Qu'est-ce que vous prenez ?
- Catherine : Un steak-frites pour moi.
- Ankita : Je voudrais une omelette aux champignons avec une salade verte.
- M. Lavigne : Pour moi, ce sera un poulet rôti, avec des haricots verts.
- Le garçon : Et comme boisson ?
- M. Lavigne : Une demi-bouteille de bordeaux et une carafe d'eau s'il vous plaît.
- Le garçon apporte les plats et leur dit : «Bon Appétit ! » (...)
- Le garçon : Du fromage ? Nous avons un beau plateau de fromages avec du camembert, du roquefort et du brie.
- M. Lavigne : Un morceau de camembert, s'il vous plaît.

LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE

Mme Lavigne : Un peu de roquefort pour moi.

Le garçon : Du dessert ? Je vous recommande notre gâteau au chocolat.

M. Lavigne paie l'addition et laisse un pourboire pour le garçon.



1. Trouve dans le texte :

- (a) deux plats :,
- (b) deux desserts :,
- (c) deux fromages :,
- (d) deux boissons :,

2. Répère deux phrases/expressions qui expriment la politesse :





- (a)
- (b)

3. Complète :

- (a) Le nous sert au restaurant.
- (b) On lui donne un à la fin du repas.

J'apprends à lire un menu et commander dans un restaurant :



MENU ENFANT	6⁵⁰ €
 Plat principal	
 + desserts gratuits	
 + boissons gratuites	
 + cadeau	
+ buffet de hors d'œuvre (en entrée) 1⁵⁰ €	

**LE MARDI
SOIR &
LE DIMANCHE
SOIR
3⁹⁵ €**

Buffet froid (en toute liberté)
servi avec des frites croquantes

Hamburger
servi avec des frites croquantes

Boulettes sauce tomate (viande de porc)
servies avec des frites croquantes

Poisson pané
avec accompagnement au choix:
légume du mois, frites croquantes, pomme au four,
croquettes

* Pané : sous forme de «nuggets»

LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE

4. Imagine que tu es au restaurant «Crocodile» avec ta famille :

- Quels plats aimerais-tu commander?
- Tu vas au restaurant avec ta famille un mardi soir. Combien va coûter ton repas?
- Jeu de rôle:

Tu souhaites commander ton repas. Ton camarade est le serveur. Joue ensemble la situation.



J'apprends une recette :

1. La Salade Niçoise

Pour 4 personnes



Ingrédients :

100 grammes de riz	Une boîte de thon
4 tomates	Une petite boîte de maïs
1 poivron vert	3 cuillères d'huile d'olive
1 oignon	1 cuillère de vinaigre
4 œufs	sel et poivre
50 grammes d'olives	

Préparation :

- ◆ Faire cuire le riz pendant 20 minutes.
- ◆ Faire cuire les œufs pendant 10 minutes dans de l'eau.
- ◆ Éplucher l'oignon. Laver les tomates et le poivron vert.
- ◆ Mettre dans un saladier le riz, les tomates, les œufs, l'oignon, le poivron vert et le maïs. Ajouter les olives et le thon.
- ◆ Mélanger dans un bol le sel, le poivre, l'huile d'olive et le vinaigre, et verser sur la salade.
- ◆ Mélanger délicatement et servir frais.

LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE

2. Observe :



Ingrédients



Couper



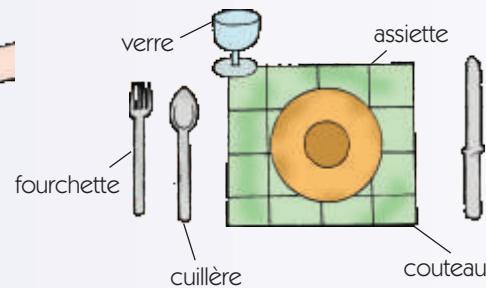
Verser



Mélanger



Mettre au feu



3. En été, Pauline aime manger la salade niçoise et la mousse au chocolat. Voici la recette d'un de ses plats favoris. Lis la recette! Cherche et classe les mots qui indiquent :

les ingrédients	les instruments	les opérations

LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE

Mousse au chocolat :

À la radio, Pauline écoute la recette de la mousse au chocolat

Pour 4 personnes, il vous faut

150 grammes de chocolat

80 grammes de sucre en poudre

6 œufs

Méthode :

D'abord, mettez le chocolat dans une casserole avec un peu d'eau. Puis, faites-le cuire doucement. Remuez bien le chocolat avec une cuillère.

Ensuite, retirez du feu et laissez-le refroidir.

Enfin, ajoutez les jaunes d'œufs. Mélangez doucement avec les blancs d'œufs battus et sucrés.

Remuez bien le chocolat avec une cuillère.

Servez froid.



Observe :

Sylvie : Alors, Ankita, ça s'est bien passé hier soir?

Ankita : Super!

Sylvie : Tu es allée au restaurant à quelle heure?

Ankita : On y est arrivés vers 20h.

Sylvie : Tu y es resté longtemps?

Ankita : Non. Pas vraiment! Nous **en** sommes revenus vers 22heures.

Sylvie : Ah bon!

Les pronoms

Y	EN
à/ dans / sur/ etc. + lieu	de + lieu

LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE

1. On **y** est arrivés = On est arrivés **au restaurant**
2. Tu **y** es restée = Tu es restée **au restaurant**
3. Nous **en** sommes revenus = Nous sommes revenus **du restaurant**



Il est en train de faire du ski

Attention! Il va tomber.

Il vient de tomber.

Le passé récent

Venir de + infinitif
 Je viens de manger
 Tu viens de manger
 Ils/Elle vient de manger
 Nous venons de manger
 Vous venez de manger
 Ils/Elles viennent de manger

Observe :

1. Quel pull achètes-tu?	Lequel achète ta sœur? Le marron ou le noir?
2. Quelle chemise porte ton père?	Laquelle porte ton frère? Newman ou Peter England?
3. Quels baskets préfères-tu?	Lesquels veux-tu essayer? Les Adidas ou les Nike?
4. Quelles chaussures portes-tu?	Lesquelles porte ta voisine? Les Woodlands ou les Bata?

Les pronoms interrogatifs

lequel (ms)
 laquelle (fs)
 lesquels (mp)
 lesquelles (fp)

ATOI

1. Il y a trois robes dans le placard. vas-tu porter à la soirée ?
2. romans achètes-tu? aimes-tu le plus?
3. langues parle-t-on en Inde? apprends-tu au lycée?

LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE

Je découvre...

LES FROMAGES FRANÇAIS

Il y a une grande variété de fromages en France. Certains comme le roquefort et le camembert ont une réputation mondiale. On distingue les fromages frais (le petit suisse, le demi-sel) des fromages fondus (le gruyère). Pour être mieux appréciés, les fromages sont souvent accompagnés de vin.

Et toi? Y a-t-il un fromage que tu voudrais essayer?



Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI

I. Complète le dialogue avec quel, quelle, lequel, laquelle... :

Dans une boutique :

- ◆ Bonjour Madame, j'aimerais acheter une robe d'été.
- ◆ couleur préférez-vous?

LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE

- ♦ La rose.
- ♦ taille?
- ♦ 38.
- ♦ Regardez ces robes! préférez-vous?
- ♦ Je préfère la robe avec des manches courtes.
- ♦ Et maintenant, je voudrais voir les chapeaux.
- ♦ En paille ou en tissu? préférez-vous?

II. Regarde le menu et choisis tes plats d'après le modèle suivant :

MENU		
ENTREES:	PLATS:	DESSERTS:
La salade du chef.	Le poulet au riz.	La crème au caramel.
Le saucisson.	Le steak-frites.	La glace à la fraise.
Le jambon.	Le gigot d'agneau	La tarte Tatin*
La pizza.	Les haricots verts.	Le gâteau au chocolat.
Boisson : ½ carafe de vin rouge/blanc/rosé		
*Tarte aux pommes		

Exemple : Comme entrée, je voudrais du jambon.....

ou

Je voudrais une pizza....

III. Conjugue les verbes au passé récent :

1. Le train il y a cinq minutes. (arriver)
2. M. Dupont il y a un moment. (rentrer)
3. Nous notre travail. (finir)
4. Tu à ta nièce. (téléphoner)
5. Il son petit-déjeuner. (prendre)

LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE

IV. Complète avec «y» ou «en» :

1. Demain j'irai en France. Je rentrerai après trois jours.
2. Il y a une jolie piscine près de chez lui. Il va tous les soirs.
3. Chaque été, nous allons à la campagne. On passe au moins deux semaines.
4. Il ouvre son sac et il met ses livres.
5. Le train s'est arrêté et le vieil homme est descendu.



Je découvre...



Quiche Lorraine



Bouillabaisse



Ratatouille



Mousse au chocolat



LEÇON 9: UN DÎNER EN FAMILLE



La Carte

Entrées

BLOC de FOIE GRAS <i>et sa confiture d'oignons</i> block of « foie gras » and its onion jam	11,00 €
JAMBON CRU <i>Smoked ham</i>	7,50 €
FILETS DE HARENG <i>herring nets</i>	6,50 €
SOUPE à L'OIGNON gratinée maison <i>Home-made onions soup with grated cheese</i>	7,00 €
ASSIETTE CAMPAGNARDE <i>Delicatessen</i>	7,50 €
ASSIETTE DE SAUMON FUMÉ <i>Smoked salmon</i>	7,50 €
PÂTÉ de CAMPAGNE <i>Pâté of countryside</i>	7,00 €
TOMATES ANCHOIS <i>Tomatoes with anchovies</i>	7,00 €
ŒUF MAYONNAISE <i>Egg with mayonnaise sauce</i>	6,50 €
AVOCAT CREVETTES <i>Avocado with shrimps</i>	8,00 €
½ DOUZAIN d'ESCARGOTS <i>Six snails</i>	8,00 €
ASSIETTE de CRUDITÉS <i>Assorted cold vegetables</i>	6,50 €

Pâtes

TAGLIATELLES au SAUMON <i>Pastas with salmon</i>	12,50 €
TAGLIATELLES CARBONARA <i>Noodles in Carbonara sauce</i>	10,50 €
PENNES AUX 3 FROMAGES <i>Penne in a three-cheese sauce</i>	10,00 €

Desserts

COUPE DE GLACE (2 boules) <i>Vanille, chocolat, café, pistache, citron vert, Fraise, nougat, passion, mangue, cassis</i>	5,50 €
CRÈME CARAMEL	5,50 €
CRÈME BRÛLÉE	6,00 €
MOUSSE au CHOCOLAT	5,50 €
TARTE au CITRON ou aux POIRES	5,50 €
GÂTEAU BASQUE	5,50 €
BROWNIE	5,50 €
FROMAGE BLANC <i>et son coulis de framboise ou miel</i>	5,50 €

Plats

MAGRET DE CANARD AU MIEL <i>Steaklet of duck with honey</i>	14,50 €
TARTIFLETTE <i>Bacon, cheese, fried potatoes</i>	12,00 €
BROCHETTE DE BOEUF <i>Skewer of beef</i>	12,00 €
CONFIT DE CANARD <i>Fileted duck cooked and preserved in its own fat</i>	14,50 €
ANDOUILLETTE sauce Poivre <i>Big Sausage with pepper sauce</i>	11,50 €
PAVÉ de RUMSTEAK <i>Sauce Poivre ou Roquefort</i>	15,50 €
ENTRECÔTE <i>Sauce Beurre Maître d'Hôtel ou Béarnaise</i>	15,50 €
GIGOT d'AGNEAU <i>Pommes sautées ou flageolets</i>	15,00 €
BOEUF BOURGUIGNON	13,00 €
FAUX-FILET <i>Sauce poivre ou Roquefort</i>	14,00 €
DEMI-POULET AUX HERBES <i>Half chicken with herbs</i>	12,00 €
SAUMON GRILLÉ À L'OSEILLE <i>Grilled salmon, with sorrel</i>	12,50 €
CASSOULET <i>White beans, conserved duck, sausage</i>	12,00 €
ONGLET à l'ÉCHALOTE <i>Thin piece of beef with shallots sauce</i>	14,00 €
ESCALOPE de VOLAILLE à la CRÈME <i>Chicken scallop with cream</i>	13,00 €
STEAK TARTARE MAISON <i>Home-made steak tartare</i>	14,50 €
OMELETTE <i>Servie avec pommes de terre sautées à l'ail ou salade verte</i>	8,00 €
STEAK HACHE 200 gr <i>Sauce poivre</i>	11,50 €

Service compris - Prix nets en euros - La maison ne prend pas les cartes de crédit



Je révise ce que j'ai appris dans cette unité :



I. Utilise les adjectifs interrogatifs :

1. livre lis-tu maintenant?
2. Hier, robe as-tu portée pour la soirée?
3. Hier matin, le professeur m'a dit de faire leçon?
4. chaussures portez-vous pour aller au cinéma?
5. voiture achèterez-vous pour mon père?

II. Remplace les mots soulignés par des pronoms :

1. J'ai mis les fleurs sur la table de mon professeur.
2. Tu prendras du pain et tu vas mettre le pain dans le sac.
3. Vous ne pouvez pas monter le Qutab Minar.
4. Je vais chez Paul avec les élèves.
5. Est-ce que tu as écrit cet exercice dans ton cahier?

III. Utilise la négation :

1. Nous allons quelque part.
2. Tu as toujours lu la leçon avant de faire les exercices.
3. Il a toutes les choses dans le sac?
4. Il y a quelqu'un dans la classe.
5. Aimez-vous les maths?

IV. Ecris la recette d'une omelette et d'un gâteau au chocolat en utilisant *d'abord*, *puis*, *ensuite*, *enfin*. Ecris les recettes à l'impératif.

V. Ecris un petit texte sur comment dépenser ton argent de poche (dix phrases).

VI. Complète avec beaucoup de, assez de, trop de :

1. Il y aura de sucre dans le thé.
2. Il n'aime pas la viande. Il a mangé de viande.
3. cahiers as-tu?
4. Elles veulent chocolat.

BILAN 3

VII. Mets au temps convenable :

1. Tous les soirs, ils (se promener) au jardin.
2. Aujourd'hui, il (pleuvoir).
3. Demain, nous (aller) à la plage.
4. (savoir) comment parler gentiment.
5. Il (falloir) parler en français.

VIII. Remets en ordre :

1. Désolé, nous n'avons plus le pain.
2. Je voudrais acheter un kilo de sucre, quatre bananes et du pain.
3. Combien coûtent le sucre et les bananes?
4. Bonjour mademoiselle! Que desirez-vous?
5. Voilà un kilo de sucre et quatre bananes.
6. Cela fait 5 €
7. Et le pain s'il vous plaît?
8. Ah bon! Merci beaucoup.

IX. Remplis les blancs avec lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.... etc. :

1. Voilà les robes. préfères-tu?
2. Ce sont des marques internationales. veut-il acheter?
3. Nous avons plusieurs modèles de voitures. veux-tu acheter?
4. Je n'aime pas ces parfums. préfères-tu?
5. Ce sont des salades vertes. aimes-tu manger?

X. Dis vrai ou faux :

1. À la crèmerie, on peut acheter de la viande.
2. À la boucherie, on peut trouver du sucre.
3. À la boulangerie, on peut acheter une baguette.
4. On peut trouver des saucisses à la charcuterie.
5. La pâtisserie est un magasin pour acheter des vêtements.






AUTO-ÉVALUATION



J'évalue ce que j'ai appris dans cette unité :

Après l'unité 3



Je peux			
exprimer mon point de vue.			
exprimer le désir et l'intention.			
faire un choix.			
exprimer la quantité/la qualité.			
appeler/téléphoner à quelqu'un.			
inviter quelqu'un.			
réserver une table.			
commander/choisir un plat.			
parler d'une recette.			
demander l'avis/l'opinion.			

LEÇON 10: LA MODE



Sophie et Marianne voudraient acheter de nouveaux vêtements pour une soirée. Elles vont au magasin faire des achats.

Marianne : (à la vendeuse) Excusez-moi, madame! Nous cherchons une robe de soirée pour elle.

La vendeuse : Venez avec moi, s'il vous plaît.

La vendeuse : Les voilà.

Sophie : Moi, j'aime cette robe noire. C'est classe! Qu'en penses-tu?

Marianne : Oui, elle est belle, mais un peu trop courte. A mon avis la rouge t'ira mieux.

Sophie : Je voudrais essayer la rouge et la noire.

La vendeuse : Bien sûr. Quelle taille?

Sophie : Je fais du 36. Combien les deux coûtent-elles?

La vendeuse : La robe rouge coûte 30 € et la robe noire 60 €.

Sophie : La rouge me va bien, et en plus elle n'est pas chère.

La vendeuse : Vous payez comment?

Sophie : En espèces. (Elle ouvre son porte-monnaie) Voilà.

La vendeuse : Merci,... tenez, voilà votre paquet. Bonne journée!

Sophie : Au revoir madame.

LEÇON 10: LA MODE

ATOI

I. Trouve le contraire des mots suivants :

- | | |
|------------|-----------|
| 1. déteste | 2. laide |
| 3. longue | 4. trouve |

II. La forme nominale de :

- | | |
|------------|-------|
| 1. vendre | ..... |
| 2. acheter | ..... |



Pour moi.....
A mon avis....
Je pense que....
Je ne suis pas d'accord.....



Observe :

Nous cherchons une robe de soirée pour elle.

Moi, j'aime cette robe noire.

Les pronoms toniques :



	Je	Tu	Il	Elle	Nous	Vous	Ils	Elles
Avec-sans-pour - devant-derrrière etc.	moi	toi	lui	elle	nous	vous	eux	elles

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ◆ Sophie, elle est belle. | Elle , elle est belle. |
| ◆ Ce sont mes copains. | Ce sont eux . |
| ◆ Tu viens avec Richa et Sophie. | Tu viens avec elles . |
| ◆ On organise une soirée chez Jean. | On organise une soirée chez lui . |

ATOI

Remplis les blancs :

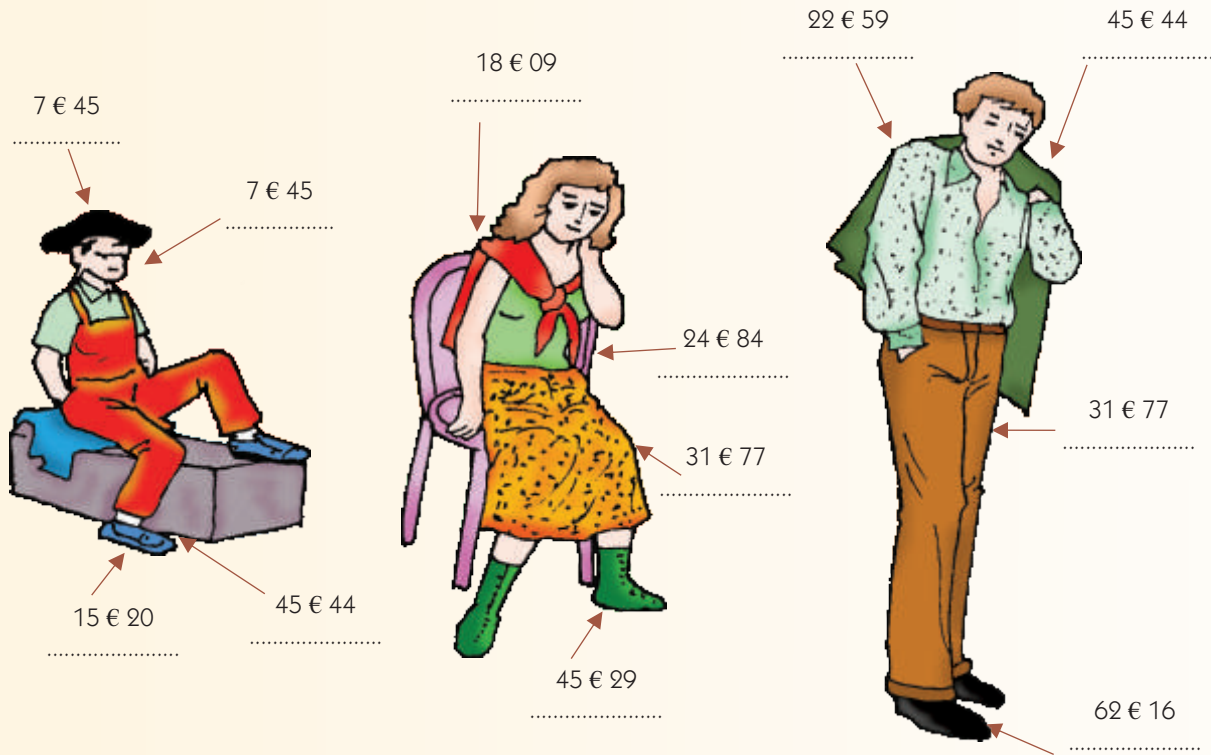
1. Nancy achète une robe pour (sa soeur)
2. Le professeur discute avec (ses élèves)
3. (Il), il est Japonais.



LEÇON 10: LA MODE

L'achat en ligne :

Acheter en ligne, c'est acheter un article sans le voir dans un magasin, et le commander par Internet. Il est possible de voir les articles sur les sites d'achats.



Observe l'image et écris le nom de chaque vêtement dans les blancs :

.....	: 7 € 45	.....	: 45 € 44
.....	: 22 € 65	.....	: 45 € 44
.....	: 31 € 77	.....	: 24 € 84
.....	: 62 € 16	.....	: 7 € 45
.....	: 18 € 09	.....	: 15 € 20
.....	: 31 € 77	.....	: 45 € 29

LEÇON 10: LA MODE

Je découvre...

PARFUMS

Pour homme



Eau de Toilette Vaporisateur
100 ml 56,50€



Eau de Toilette Vaporisateur
40 ml 49,50€



Eau de Toilette Vaporisateur
50 ml 42,90€

Pour femme



Eau de Toilette Vaporisateur
30 ml 53,50€



Eau de Parfum Vaporisateur
35 ml 67,90€



Eau de Parfum Vaporisateur Verre
50 ml 64,90€

Regarde les parfums et compare le prix et le volume :

Exemple :

Dior Homme coûte 56,50€.

Azzaro pour homme coûte 42,90€.

Donc, Azzaro pour homme coûte moins cher que Dior Homme.

Donc, Dior Homme coûte plus cher qu'Azzaro pour homme.



LEÇON 10: LA MODE



ATOI



I. Qu'est ce que tu portes...

1. à l'école?
2. pendant une fête?

II. Aujourd'hui la mode est-elle différente dans ton pays?

Les robes dans les années 90 étaient **plus longues** que les robes en 1980. Les femmes avaient les cheveux **moins courts** dans les années 80 **que** dans les années 70. Les femmes d'aujourd'hui sont **aussi coquettes** que les femmes dans le passé. Mais c'est apparemment aujourd'hui qu'on porte les vêtements **les plus confortables**.

Le comparatif	et	Le superlatif
Plus + adj + que		Le/La plus + adj
Moins + adj + que		Le/La moins + adj
Aussi + adj + que		

Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI

I. Réponds comme dans l'exemple :

Exemple : Sophie est la plus jolie des deux soeurs?

Non, elle n'est pas la plus jolie, sa soeur Cathérine est plus jolie qu'elle.

1. Tu as choisi l'ordinateur le plus cher sur le marché?
2. La tour Eiffel est le monument le plus haut du monde?
3. En Inde, la ville de Lucknow est la plus chère?
4. Le Rajdhani est le train le plus rapide du monde?
5. «La vache qui rit» est le meilleur fromage français?

LEÇON 10: LA MODE

II. Cherche sur Internet :

1. les noms de quelques couturiers célèbres (français/indiens)
2. les mannequins connus (français/indiens)

III. Imagine que tu es journaliste et interviewe un mannequin connu. (jeu de rôle, à deux)

IV. Réécris en évitant la répétition :

Je vous parle de ma tante cadette et de ses enfants. Ils habitent à Paris. Ma tante habite dans un petit appartement. Je vais chez ma tante très souvent. J'adore ses enfants, Pierre et Maxime. J'aime bien passer le temps avec les enfants.

V. Associe le numéro des images avec les noms des vêtements :

P. ex. des chaussettes

Z

une chemise

.....

un chemisier/corsage

.....

une écharpe

.....

un imperméable

.....

une jupe

.....

un manteau

.....

un pantalon

.....

une veste

.....



1



2



3



5



4



6



7



8



9



LEÇON 10: LA MODE

VI. Voici la vitrine d'un magasin de vêtements :



1. Fais une liste des vêtements que tu vois dans la vitrine.
2. Quels vêtements préfères-tu? Pourquoi?
3. Imagine que tu veux acheter ces vêtements. Joue le dialogue avec ton camarade de classe.

Je découvre...

DANS LES ANNEES PASSÉES



En 1900,
Les femmes portaient
les robes droites et
longues. Elles aimaient
porter les chapeaux.



En 1945
Elles s'habillaient en
jupes courtes avec
des talons très hauts.

LEÇON 10: LA MODE



Dans les années 70, les femmes avaient les cheveux courts et elles portaient des jeans trop serrés.



Dans les années 80, elles préféraient les robes courtes avec des talons très hauts et des couleurs vives.



Aujourd'hui, chacun s'habille à son goût.



La mode, toujours la mode

LEÇON 11: LES FÊTES



Paris, le 2 janvier 20..

Chère Jasmine,

Les vacances de Noël vont bientôt terminer. Cette année les parents de Denis m'ont invitée pour fêter Noël chez eux, à la campagne où ils ont une maison de famille.

La veille de Noël, j'ai aidé Denis et sa soeur à décorer le sapin de Noël que nous avons acheté au marché. Nous avons accroché des étoiles de Noël et des boules multicolores; au dessus de l'arbre nous avons posé un petit ange doré et au pied de l'arbre nous avons rangé des cadeaux. Comme il neigeait toute la semaine, on a fait un bonhomme de neige. Le soir, nous avons illuminé la maison avec des guirlandes électriques. Puis nous avons accompagné les parents de Denis à l'église où nous avons assisté à la messe de minuit.

Au retour nous avons réveillé : la dinde aux marrons, le saumon fumé, la champagne et la bûche de Noël au chocolat qui était délicieuse. Après le dîner nous avons bavardé et nous avons chanté.

J'ai beaucoup pensé à toi. Si tu étais avec nous, ce serait formidable. Si tout va bien on se verra l'année prochaine. J'espère que toi aussi, tu as passé de bonnes fêtes en famille.

A bientôt ! Je t'embrasse,

Akanksha



Akanksha écrit à sa correspondante mauricienne Jasmine. Lis la lettre et réponds aux questions ci-dessous.

1. Dis vrai ou faux:

	VRAI	FAUX
(a) Les amis ont pu faire un bonhomme de neige parce qu'il a neigé.		
(b) Akanksha a passé Noël à Paris.		
(c) Akanksha écrit cette lettre après les vacances de Noël.		
(d) Les parents de Denis sont allés seuls à l'église.		

LEÇON 11: LES FÊTES

2. Complète avec les mots du texte:

« Décorer le sapin de Noël » implique :

- (a) les « Crystal Stars. »
- (b) l'ange.
- (c) les cadeaux sous l'arbre.

J'apprends à faire des phrases complexes :

Extrait d'une lettre adressée au Père Noël :

*Cher Papa Noël,
Pour Noël je voudrais
une poupée qui parle et
qui marche, une petite
poupée que je pourrais
mettre dans mon sac...*

Les pronoms
relatifs

qui, que, où

Observe :

- 1. Je voudrais une poupée. Elle parle.
Je voudrais une poupée **qui** parle.
- 2. Je voudrais une poupée. Je pourrais la mettre dans mon sac.
Je voudrais une poupée **que** je pourrais mettre dans mon sac.
- 3. Tu cacheras la poupée au coin du jardin. Ma petite sœur ne va jamais **au coin du jardin**.
Tu cacheras la poupée au coin du jardin **où** ma petite sœur ne va jamais.

ATOI

I. Relie les deux phrases avec qui, que, où selon l'exemple :

P. ex. : Pour son anniversaire, il a reçu beaucoup de cadeaux. Ils sont jolis.

Pour son anniversaire, il a reçu beaucoup de cadeaux qui sont jolis.

LEÇON 11: LES FÊTES

1. Pour la soirée, Anne a acheté **une nouvelle robe**. J'aime **sa robe**.
2. Pour les vacances de Pâques, ils sont allés **au Canada**. Leur frère habite **au Canada**.
3. Le jour de Nouvel An, il a acheté **une voiture de sport**. **Elle** roule très vite.
4. Elle a **une belle maison** à la campagne. Elle a fêté l'anniversaire de son mariage **dans la maison**.
5. La fête des mères est un jour spécial. Les enfants **l'**attendent toujours.

J'apprends à exprimer la condition/l'hypothèse :

Si + l'imparfait + le conditionnel



Pour Noël, je ne serai pas avec vous.



Quel dommage!
Si tu étais là avec nous,
ce serait formidable.



ATOI

I. Complète avec la forme correcte du verbe :

1. Si tu gagnais à la loterie, tu (acheter) une maison.
2. Si j'étais riche, je (faire) un tour du monde.
3. S'il faisait beau, nous (aller) à la campagne.
4. Si j'avais un permis de conduire, j' (aller) au bureau en voiture.
5. Si tu avais froid, tu (porter) un chandail.

LEÇON 11: LES FÊTES



II. Qu'est-ce que tu feras...

1. si tu es millionnaire?

.....
.....

2. si tu dois organiser une soirée d'adieu pour la classe X?

.....
.....

Je découvre...

LES FÊTES

Le premier janvier, ou Jour de l'An



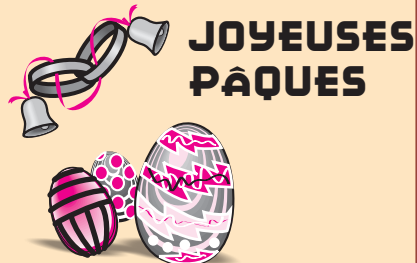
On se souhaite les uns aux autres une « bonne et heureuse année. »
On s'offre de petits cadeaux appelés « étrennes. »

Le quatorze février, Fête des Amoureux :



On échange les cadeaux et des fleurs.
On envoie des cartes à la personne que l'on aime.

Les dimanche et lundi de Pâques:



C'est la grande fête du printemps.
Les cloches des églises sonnent.
On offre aux enfants des oeufs en sucre ou en chocolat.

Le premier mai, Fête du Travail :



Les « travailleurs » défilent dans les rues.
C'est aussi la Fête du Muguet : une fleur porte-bonheur.

LEÇON 11: LES FÊTES

En te servant des éléments donnés ci-dessous, fais parler Akanksha et Denis à propos des fêtes nationales de leurs pays.

Je découvre...

le 26 janvier en Inde,...

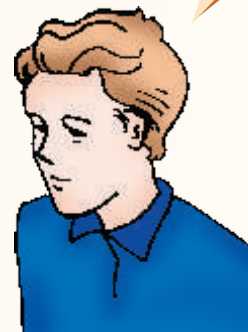


Défilé au Rajpath / Champs Elysées.

Allumer la flamme à Amar Jyoti / au tombeau du soldat inconnu.

Danses folkloriques.
Lâcher les ballons.
Beaucoup d'étrangers présents ...

le 14 juillet en France,...



Fêtes légales	Congés scolaires
Le 25 décembre : Noël Le 1 ^{er} janvier : Jour de l'An	Vacances de Noël et du Nouvel An : 10 à 12 jours
	Vacances dites du Mardi Gras : 4 jours autour du 15 février
Mars ou avril : Pâques (dimanche et lundi)	Vacances de Pâques : 2 semaines
Le 1 ^{er} mai : Fête du Travail	1 jour
Le 14 juillet : Fête nationale	Vacances d'été : 9 à 10 semaines
Le 1 ^{er} novembre : Toussaint	1 jour

D'après le Guide Michaud

Quatre cafés, s'il vous plaît!

Un instant!
Au lieu de quatre cafés,
donnez-moi une
tasse de thé et trois cafés.



.... et encore?

*Au lieu de
= A la place de*

Les voilà!

LEÇON 11: LES FÊTES



Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI

- I. Tu es allé(e) à Nice, passer les vacances d'été chez ton oncle. Tu as écrit une lettre à tes parents. Complète cette lettre :

Nice, le 3 janvier, 20.....

Cher papa, chère maman,

Je suis à Nice depuis hier. La maison de l'oncle Quentin est petite, mais elle est moderne. Tous les matins.....

- II. Ecris une lettre à ton correspondant français en lui décrivant une fête indienne.

- III. Relie les fêtes aux souhaits :

Le jour de l'An	Bonne fête de Diwali!
Noël	Bonne Année!
Anniversaire	Joyeuses Pâques!
Pâques	Joyeux Noël!
Diwali	Bon Anniversaire!

- IV. Remplis les blancs par qui/que/où :

1. La fête j'aime la plus c'est la fête de Noël.
2. La dame distribue les cadeaux est ma mère.
3. J'aime les fêtes on reçoit beaucoup de cadeaux.
4. Le gâteau est sur la table semble délicieux.
5. Les feux d'artifice mon père vient d'acheter sont formidables.
6. As-tu aimé la carte je t'ai donnée?
7. La salle se trouve le sapin est la plus belle.



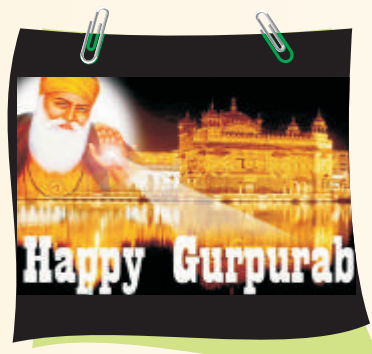
LEÇON 11: LES FÊTES

V. Complète selon l'exemple :

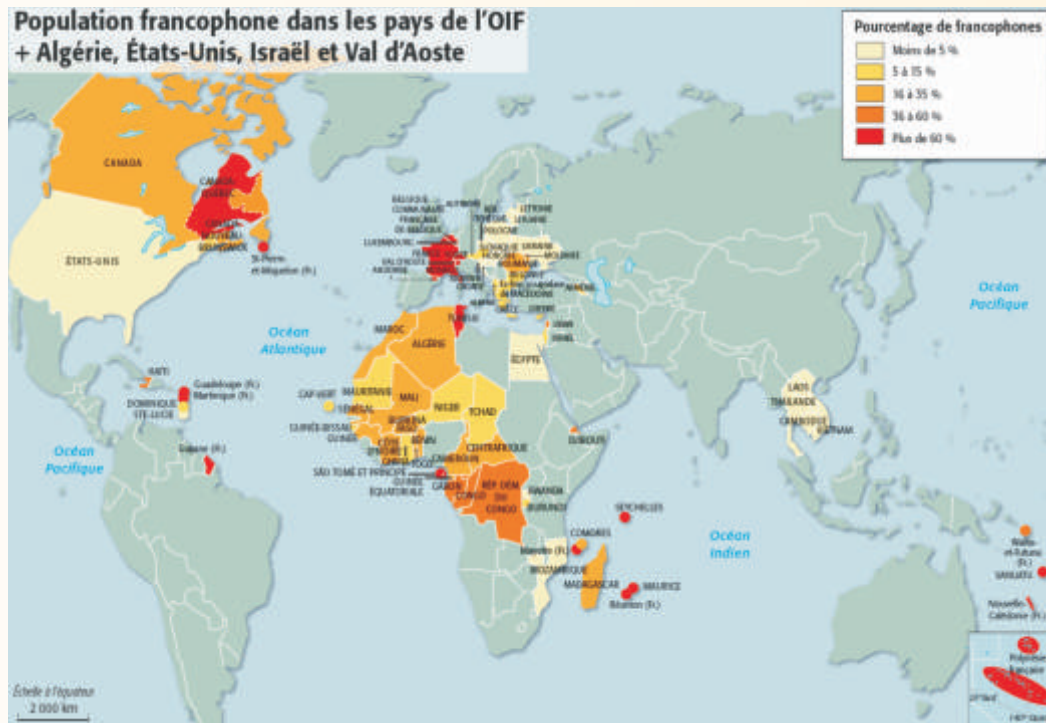
P. ex.: Acheter (du pain/des croissants). Si on me donne le choix, j'achèterais plutôt des pains au lieu du/à la place des croissants.

1. visiter (Paris/Grenoble)
2. lire (bande dessinée/journal)
3. regarder (un film/une pièce de théâtre)
4. écrire (à mon ami/au directeur)
5. écouter (la musique rock/la musique classique)

Je découvre...



LEÇON 12: LA FRANCOPHONIE



La Journée internationale de la francophonie est une célébration mondiale de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) qui a lieu le 20 mars, chaque année.

Le mot «francophonie» a été créé à la fin du XIX^e siècle par le géographe, Onésime Reclus. La Francophonie (avec un F majuscule) désigne l'ensemble du monde francophone, c'est-à-dire les différents pays et régions où le français est la langue maternelle ou d'usage (langue officielle, administrative, scolaire). Il s'agit d'une expression géographique et d'un regroupement géopolitique.

L'adjectif «francophone» désigne l'ensemble des locuteurs qui utilisent le français comme langue maternelle ou comme langue d'usage.

francophone:
(n.m): une personne qui parle le français.
(adj): qui parle français.

Le français est la 6^e langue la plus utilisée sur la planète.*

*Source: www.diplomatie.gouv.fr

LEÇON 12: LA FRANCOPHONIE

ATOI



I. Regarde la carte du monde ci-dessus.

Fais une liste des pays francophones :

.....
.....
.....

II. Nomme quelques pays où le français est la langue officielle.

.....
.....
.....

III. Et en Inde, où est-ce qu'on parle le français?

.....
.....
.....

Lis le courriel ci-dessous :

La mosquée à Touba, Sénégal



LEÇON 12: LA FRANCOPHONIE

⏪ ⏩ ✕ ↺

Bonjour Denis!

Nous t'envoyons ce petit mot du Sénégal! Nous sommes à St. Louis chez notre oncle Hassan. En ce moment, nous sommes à Dakar (qui se situe à 60 kilomètres nord de Saint-Louis). Dakar, c'est la capitale du Sénégal. L'autre jour nous avons visité le parc de Djoudi pour voir les oiseaux. Nous sommes allés à la mosquée à Touba et nous avons aussi visité le marché à Kaolach (Sud de Dakar). Nous espérons que tout va bien de ton côté.

Tu dois venir chez nous un de ces jours.

Voilà les nouvelles. Nous partons pour le Canada, la semaine prochaine et nous y resterons une quinzaine de jours.

Abientôt!

Bien amicalement !

Nargis et Ali



Réponds aux questions suivantes :

1. Qui écrit ce courriel? A qui?

.....

2. Où sont Ali et Nargis?

.....

Trouve dans le texte :

1. Les noms de deux pays où on parle le français.
2. Les noms de deux villes sénégalaises.
3. Deux lieux touristiques au Sénégal.

Je découvre...

LA RECETTE DE COUSCOUS

Le couscous a été classé en 2014 en première position des plats préférés des Français. Le couscous est un plat nord-africain qui désigne aussi les granules de semoule de blé dur.

Aujourd'hui le couscous est habituellement servi avec de la viande et un ragoût de légumes.



LEÇON 12: LA FRANCOPHONIE

Recette du couscous:

Ingrédients (6 personnes)

- ♦ 3 cuillères d'huile d'olive
- ♦ 2 boîtes de concentré de tomates
- ♦ 2 cuillères à soupe d'épices à couscous
- ♦ 10 petits navets
- ♦ 6 carottes
- ♦ 2 courgettes
- ♦ 1 boîte de pois chiches

Préparation

Lavez et épluchez les légumes et coupez-les en petits-morceaux. Dans une casserole, versez l'huile d'olive. Mettez au feu. Ajoutez les légumes et le concentré de tomate. Attendez 20 minutes. Ajoutez les pois chiches et les épices.

Servez accompagné d'une semoule fine.

ATOI



I. Remplis les blancs à l'aide du texte ci-dessus :

1. Le couscous est un plat
2. C'est un des plats les plus populaires en
3. Ce plat est souvent servi avec
4. Trois légumes utilisés dans la recette sont, et

II. Relie les deux colonnes :

Eplucher	quelques minutes
Verser	le plat
Servir	les légumes
Couper	l'huile
Attendre	l'oignon

LEÇON 12: LA FRANCOPHONIE

Céline Dion

C'est une chanteuse canadienne née le 30 mars 1968 à Charlemagne au Québec. Elle lance ses deux premiers albums en 1981 et enchaîne ensuite les sorties de disques au Québec où elle connaît un succès presque immédiat.

Ses chansons les plus connues sont: «Ne partez pas sans moi» et «On ne change pas». Son site officiel est www.celinedion.com



Remplis la grille :

1.

Nom	
Prénom	
Date de naissance	
Lieu de naissance	
Nationalité	
Profession	
Les chansons les plus populaires	
Le site internet	

2. Connais-tu quelques personnes célèbres de ces pays francophones? Parle d'un personnage célèbre en 5-10 phrases aux amis. Tu peux aussi apporter une photo si possible.



Je révise ce que je viens d'apprendre :

ATOI

I. Remplis les blancs :

On parle le français Sénégal, Tunisie,
Belgique, Canada, Suisse, Algérie,
Maroc, Luxembourg, dans quelques régions Etats-Unis, et
bien sûr même France!

LEÇON 12: LA FRANCOPHONIE

II. Lis le poème ci-dessous et écris les verbes entre parenthèses au conditionnel :

Si...

Si la sardine avait des ailes,
Si Gaston s'appelait Gisèle,
Si l'on pleurait lorsqu'on rit,
Si le Pape habitait Paris,
Si l'on mourait avant de naître,
Si la porte était la fenêtre,
Si l'agneau dévorait le loup,
Si les Normands parlaient zoulou,
Si la Mer Noire était la Manche
Et la Mer Rouge la Mer Blanche,

Si le monde était à l'envers,
Je marcherais les pieds en l'air,
Le jour je (garder) la chambre,
J'(aller) à la plage en décembre,
Deux et un ne (faire) plus trois...;
Quel ennui ce monde à l'endroit!

Jean-Luc Moreau, L'arbre perché. Editions Ouvrières

III. Lis le texte :

«le 20 mars : la journée de la Francophonie»

Cet événement a été créé en 1998 comme un moyen pour les 70 États et les gouvernements de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) de célébrer leur lien commun, la langue française, aussi bien que leur diversité. Cette journée est consacrée à la langue française qui unit 220 millions de locuteurs dans le monde et rassemble 870 millions de francophones. C'est l'occasion pour les francophones du monde entier de fêter en exprimant leur solidarité et leur désir de vivre ensemble, dans leurs différences et leur diversité, partageant ainsi les valeurs de la Francophonie.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Journée_internationale_de_la_francophonie

LEÇON 12: LA FRANCOPHONIE

Complète :

Dans le texte,

1. on parle de la fête de la
2. il y a à peu près de francophones dans le monde.
3. la fête a été créée en

Trouve dans le texte :

1. Un mot pour une personne qui parle le français

IV. Réponds au négatif :

1. Buvez-vous du vin?
2. As-tu mangé des escargots hier?
3. Vous voulez du gâteau ou des crêpes?
4. A-t-il vu quelqu'un?
5. Sa mère, est-ce qu'elle dessine toujours?

V. Trouve les questions :

1. Si, j'aime les gâteaux!
2. Non, merci.
3. Je ne suis pas allé à l'école parce que j'étais malade.
4. Volontiers!
5. Je vais chez mon uncle.

VI. Conjuge les verbes à la forme qui convient :

1. Aujourd'hui, Je (se lever) tard.
2. (Savoir) bien vos leçons, si vous voulez avoir de bonnes notes à l'examen.
3. Hier, elles (aller) au cinéma.
4. Demain, il (pleuvoir) toute la journée.
5. Tu (recevoir) une lettre de ton amie, il y a cinq minutes.



LEÇON 12: LA FRANCOPHONIE

Je découvre



Pondichéry/Inde



Suisse



Québec/Canada



Sénégal.



Je révise ce que j'ai appris dans cette unité :



I. Utilise le comparatif :

P. ex: Helène est plus intelligente que Jeannine (intelligent+)

1. Philippe est un bon élève. Il est que Paul. (bon +)
2. Les parfums français sont que les parfums indiens. (cher +)
3. Cette question est difficile que l'autre. (= difficile)
4. Ce film est que le film qui est déjà sorti. (- intéressant)
5. Son magasin est que celui que nous avons visité hier. (- mauvais)

II. Utilise le superlatif :

P. ex: Entre Delhi et Paris, C'est Paris qui est la ville la plus chère (++) cher)

1. Voilà le livre que j'ai lu récemment, c'est le (bon ++).
2. Je n'ai jamais vu un hôtel pareil! C'est le (mauvais ++).
3. L'avion est le moyen de transport (rapide ++).
4. Nous avons rencontré cette étudiante qui est (++) intelligente).
5. Voilà deux chanteuses. La première chante bien, mais la deuxième chante (bien ++).

III. Mets au temps convenable :

1. Paul et Marie (aller) en Belgique l'été dernier.
2. Ces gens (se rencontrer) il y a 2 jours.
3. Dans un moment, le train (partir).
4. Si j'avais beaucoup d'argent, j' (acheter) une villa au bord de la mer à Goa.
5. (vouloir) remplir cette fiche, monsieur!



BILAN 4

IV. Remplis les blancs avec des pronoms relatifs :

P. ex: Voilà le film que nous avons beaucoup apprécié.

1. C'est la ville est né le grand pianiste.
2. Les Indiens adorent Sachin Tendulkar a reçu le 'Bharat Ratna'.
3. La maison vous voyez d'ici appartient à une actrice célèbre.
4. Les Canadiens parlent français sont principalement du Québec.
5. Le téléphone portable j'aimerais acheter coûte assez cher.

V. Complète avec les pronoms toniques :

1. Je ne voudrais pas partir sans (il)
2. Ce sont mes élèves. Ce sont qui font le devoir.
3. je suis Indienne, mais il est Américain.
4. Passe- le sel, s'il te plaît! (je)
5. Nous organisons une grande fête chez (nous)

VI. Imagine ce qu'ils viennent de faire, ce qu'ils vont faire :

P. ex.: Ils ont faim.

Ils viennent de faire une longue promenade. Ils ont faim. Ils vont manger une grande pizza.

1. Les enfants sont en vacances.
2. La grand-mère est dans la cuisine.
3. Les amis de Sophie sont à la gare.

VII. Complète les textes donnés ci-dessous avec **me, te, le, lui, leur**

1. Un jour, le roi du jungle a attrapé un souris. Il voulait le manger. Le souris lui a dit : « Ne mange pas, je en prie! Je te promets, un jour je aiderai. » Le lion a eu de la pitié de cette créature, si délicate qu'il..... a laissée partir.

Quelques jours plus tard, le lion s'est trouvé prisonnier des chasseurs. Le roi du jungle rugissait de colère. Tous les animaux tremblaient de peur, sauf le petit souris. Il leur a dit « Ne vous inquiétez pas! je vais sauver. » Les autres animaux ont répondu : « Non! Non! Ne aide pas. Il terrorise et attaque souvent. »



2. Asha : Papa, tu ne amènes pas au cinéma?
Papa : Bien sûr, ma fille, je vais amener ce soir. On va prendre le métro. On prend à la Bastille.
(Plus tard)
Asha : Dépêche-toi papa ! Maman attend à « l'Odéon.»
Papa : Attends! Je ne trouve pas mes lunettes. Je ne sais pas où je ai laissées.
(A l'Odéon)
La mère: Qu'est-ce qui vous arrive? Je attends depuis une demi-heure.



VIII. Dans quel but?

P. ex.: Pourquoi, je bois du lait

pour grandir.

pour rester en forme

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Pourquoi, je lis | ..... ..... ..... |
.....
..... |
| 2. Pourquoi, vous travaillez | ..... ..... ..... |
.....
..... |
| 3. Pourquoi, vous prenez un bus | ..... ..... ..... |
.....
..... |

IX. Corrige les fautes :

1. Je voudrait acheter une voiture.
2. Ils sont arrivée à l'heure.
3. J'ai malade.
4. Elle n'a quelque chose fait pour gagner de l'argent de poche.
5. Il y a une seconde, elle va terminer sa course.



BILAN 4

X. Remets le dialogue dans le bon ordre :

- Bonjour, je cherche le rayon des parfums.
- Je voudrais Boss Hugo.
- Montrez-moi les parfums pour homme.
- Bonjour madame!
- Combien coûte celui-ci, s'il vous plaît?
- C'est à gauche madame.
- Quelle marque préférez-vous ?
- Ça coûte 60€.
- C'est bon. Je le prends.

XI. Ecris une lettre à ton ami(e) en France pour lui raconter comment tu as fêté une fête de ton choix et demande-lui ses projets pour la fête de Noël (environ 80 mots)

XII. Lis le texte ci-dessous :

LE VÊTEMENT COMME MARQUE DE DISTINCTION

Depuis notre naissance, un vêtement nous protège contre le froid, contre le chaud. Mais aussi il nous caractérise et nous distingue par sa couleur (rose pour les filles, bleu ou blanc pour les garçons) ou par sa marque de fabrique, donc par son prix (riches ou pauvres). Petit enfant, on apprend à porter les habits que nous mettent nos parents et puis plus grand, on demande à avoir les mêmes vêtements que portent nos compagnons d'école : «Eux, ils ont des jeans, je veux un jean moi aussi»; «Elles, elles ont des jupes courtes ou longues, j'ai envie, moi aussi, d'une jupe courte ou longue ».

Tout ça, est une question de mode. J'apprends très tôt qu'il est important d'être à la mode : les personnes qui ne suivent pas la mode ne sont pas aimées. Le vêtement devient ainsi l'obsession de la vie quotidienne.





1. Lis le texte ci-dessus et réponds aux questions suivantes :

- A. Quelles sont les deux fonctions des vêtements ?
- B. Comment peut-on différencier entre les différents types de vêtements ?
- C. Qui influence notre choix de vêtements?
 - i. pendant l'enfance?
 - ii. à l'école?

2. Coche la bonne réponse :

- A. Si vous ne vous habillez pas à la mode
 - i. on vous aime beaucoup
 - ii. on ne vous aime pas du tout
 - iii. on vous aime peu
- B. «La vie quotidienne» signifie
 - i. la vie en famille
 - ii. la vie scolaire
 - iii. la vie de tous les jours
- C. «Avoir envie de» signifie
 - i. désirer
 - ii. espérer
 - iii. détester
- D. Dans le texte, «les mêmes vêtements» signifie :
 - i. les vêtements différents.
 - ii. les vêtements de la même couleur.
 - iii. les vêtements que tout le monde porte.






AUTO-ÉVALUATION



J'évalue ce que j'ai appris dans cette unité :

Après l'unité IV



Je peux			
exprimer les souhaits et les vœux.			
donner l'avis/l'opinion.			
poser des questions sur la mode.			
exprimer la condition / l'hypothèse.			
écrire une lettre.			
décrire un pays francophone.			

BILAN GRAMMATICAL

LES ARTICLES:

Les articles se placent avant le nom.

◆ Article défini

(Leçon 1)

	Masculin	Féminin
Singulier	le, (l')*	la, (l')*
Pluriel	les	

On emploie l'article défini quand le nom représente une personne ou un objet connu et précis.

* Devant un nom commençant par a, e, i, o, u et parfois h : le et la → l'

◆ Article indéfini

(Leçon 1)

	Masculin	Féminin
Singulier	un	une
Pluriel	des	

On emploie l'article indéfini quand le nom ne représente pas une personne ou un objet encore connu.

◆ Article contracté

(Leçon 3)

Avec « à »	Avec « de »
à + le = au	de + le = du
à + la = à la	de + la = de la
à + l' = à l'	de + l' = de l'
à + les = aux	de + les = des

Les articles définis « le » « les » (mais pas « la » « l' ») se contractent avec les prépositions « à » et « de »

◆ Article partitif

(Leçon 3)

	Masculin	Féminin
Singulier	du	de la
	de l' + voyelle	
Pluriel	des	

négation pas **de**

L'article partitif s'emploie devant les noms qu'on ne peut pas compter (eau, sport).



BILAN GRAMMATICAL

LES PRONOMS

♦ Pronom «en»

(Leçon 8/9)

Vous avez	du fromage ?	Oui, j' en ai. Non, je n' en ai pas.
	de la bière ?	
	de l'eau ?	
	des œufs ?	

On emploie 'en' pour remplacer un nom qui serait précédé de l'article partitif

♦ Pronoms personnels

(Leçon 1/10)

	Singulier	Pluriel
1 ^{re} personne	Je (J')	Nous
2 ^e personne	Tu	Vous
3 ^e personne	Il/ Elle/ On	Ils/ Elles

Pour insister : **Moi**, je parle français.
Toi, tu parles.
Lui, il parle.
Elle, elle parle.

Nous, nous parlons
Vous, vous parlez.
Eux, ils parlent.
Elles, elles parlent.

LES NOMS

Masculin		Féminin
secrétaire		secrétaire
ami	→ e	amie
chanteur	eur → euse	chanteuse
collégien	ien → ienne	collégienne
lycéen	en → enne	lycéenne

(Leçon 1/5)

Exceptions : professeur, ingénieur, médecin

Singulier		Pluriel
page	+ s	pages
cheveu	+ x	cheveux
eau	+ x	eaux
journal	al → aux	journaux
nez		nez
prix		prix
repas		repas

(Leçon 2/3/5)

BILAN GRAMMATICAL

LES ADJECTIFS

◆ Adjectif qualificatif

(Leçon 2/4/6/10)

Masculin		Féminin	
Pluriel	Singulier	Singulier	Pluriel
jeunes	jeune	jeune	jeunes
blonds	blond	blonde	blondes
gris	gris	grise	grises
heureux	heureux	heureuse	heureuses
bons	bon	bonne	bonnes
chers	cher	chère	chères
canadiens	canadien	canadienne	canadiennes

ATTENTION

beaux	beau	belle	belles
nouveaux	nouveau	nouvelle	nouvelles
longs	long	longue	longues
vieux	vieux	vieille	vieilles

devant un nom masculin qui commence avec « a, e, i, o, u et parfois h »

beau → bel

nouveau → nouvel

vieux → vieil

(ex : bel oiseau, nouvel an, vieil album)

(a) les adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom.

(b) le plus souvent, les adjectifs se placent après le nom.

(c) certains adjectifs se placent avant le nom : (bon, beau, mauvais, petit, grand, gros)

◆ Adjectif démonstratif

(Leçon 2)

	Singulier	Pluriel
Masculin	ce cet (+ voyelle)	ces
Féminin	cette	ces

on les emploie pour désigner une personne ou un objet.

ATTENTION

Ils sont aussi utilisés dans l'expression du temps :

ce matin	cette nuit
cet après-midi	



BILAN GRAMMATICAL

◆ Adjectif possessif

Leçon 2

	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Je	mon livre mon ami	ma voiture mon amie	mes livres	mes voitures
Tu	ton livre ton ami	ta voiture ton amie	tes livres	tes voitures
Il/ Elle	son livre son ami	sa voiture son amie	ses livres	ses voitures

	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Nous	notre livre	notre voiture	nos livres	nos voitures
Vous	votre livre	votre voiture	vos livres	vos voitures
Ils/ Elles	leur livre	leur voiture	leurs livres	leurs voitures

- (a) les adjectifs possessifs expriment l'appartenance (Ex : **C'est mon sac = Il est à moi**)
 (b) Ils varient en fonction du possesseur. (Ex : **sa voiture = La voiture est à lui/ à elle**)
 (c) Ils varient en fonction du genre et du nombre de l'objet.

Ex: **sa voiture**
ses livres = à lui/ à elle
son affiche

◆ Adjectif interrogatif

Leçon 7

Masculin		Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
quel	quels	quelle	quelles

LES PRONOMS

◆ Pronoms personnels

Leçon 7

Compléments d' objet direct/indirect

		je	tu	il/elle	nous	vous	ils/elles
Nom introduit sans préposition	personnes et choses	me	te	le/l'/la	nous	vous	les
Nom introduit par à	personnes	me	te	lui	nous	vous	leur

BILAN GRAMMATICAL

◆ Pronoms relatifs

Leçon 11

Qui	Sujet	L'étudiant qui est venu s'appelle Harish
Que	Complément d'objet direct	J'ai aimé le film que nous avons vu
Où	Complément de lieu	Voilà la maison où il habite

◆ Pronoms interrogatifs

Leçon 9

Singulier		Pluriel	
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
lequel	laquelle	lesquels	lesquelles

Ex. : Le pull marron ou noir. **Lequel** préfères tu?

Madhuri Dixit ou Marilyn Monroe. **Laquelle** préfères tu?

INTERROGATION

L'interrogation porte sur toute la phrase. On attend une réponse : « oui/si* » ou « non »

Leçon 2

Est-ce que	Est-ce que vous voyagez en non-fumeurs?	Oui/Non
Intonation montante	Vous voyagez en non-fumeurs?	
Inversion	Voyagez-vous en non-fumeurs? (la forme écrite)	

* Si la question est à la forme négative, utilisez « Si » au lieu de « Oui »

La question peut porter sur différents éléments de la phrase :

Sur une chose, un objet, une action	Qu'est-ce que	Qu'est-ce que vous portez?	Leçon 2
Sur la manière / la façon	Comment	Comment vas-tu à la gare?	Leçon 5
Sur l'âge	Quel âge	Quel âge a-t-il?	Leçon 1
Sur la quantité	Combien	2 billets en seconde. Ça fait combien ?	Leçon 5
Sur le temps	À quelle heure	À quelle heure arrive le train?	Leçon 3
Sur le lieu	Où	Où voulez vous partir?	Leçon 5
Sur la personne	Qui	Qui est là?	Leçon 2

BILAN GRAMMATICAL

LA NÉGATION

Leçon 7

Il **ne** travaille **pas**.

Hier, il **n'a pas** travaillé.

Il **ne** travaille **plus**.

Hier, il **n'a rien** mangé.

Il **ne** voit **personne**.

Hier, il **n'a vu personne**.

Il **ne** voit **rien**.

Il **ne** travaille **jamais**.

Il **ne** mange **pas**.

EXPRESSION DU LIEU

Leçon 1/2/3/5

Je vais à Delhi.	Je viens de Delhi.
Je suis à Chennai.	Je suis de Chennai.
Je vais à l' école.	Je viens de l' école.
Je vais à la campagne.	Je viens de la campagne.
Je vais au lycée.	Je viens du lycée.
Je vais dans ma chambre.	Je viens de ma chambre.
Je vais chez moi.	Je viens de chez moi.
Je vais chez le boulanger.	Je viens de chez le boulanger.
J'habite en France.	
en Italie.	
au Canada.	
aux Etats-Unis	

COMPARAISON

Leçon 10

Il a acheté une nouvelle chemise.

(=) Elle est **aussi** chère

(-) Elle est **moins** chère → **que** ma chemise.

(+) Elle est **plus** chère

Le jus d'orange, il est **bon**? Oui, mais le jus d'ananas est **meilleur**.

SUPERLATIF

Leçon 10

(+) Le TGV est le train **le plus rapide** des trains français.

(-) Le Maruti 800 est la voiture **la moins chère** des voitures indiennes.

CAUSE

Leçon 5

Pourquoi vous portez les manteaux? **Parce que** nous avons froid.

BUT

Leçon 4/5

Pourquoi ils apprennent le français? **Pour** aller en France.



VERBES EN -ER (1^{er} GROUPE)

Infinitif	Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Chanter	Je chante	Je chantais	Je chanterai	Je chanterais	J'ai chanté	
	Tu chantes	Tu chantais	Tu chanteras	Tu chanterais	Tu as chanté	Chante
	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On chantait	Il/Elle/On chantera	Il/Elle/On chanterait	Il/Elle/On a chanté	
	Nous chantons	Nous chantions	Nous chanterons	Nous chanterions	Nous avons chanté	Chantons
	Vous chantez	Vous chantiez	Vous chanterez	Vous chanteriez	Vous avez chanté	Chantez
	Ils/Elles chantent	Ils/Elles chantaient	Ils/Elles chanteront	Ils/Elles/ chanteraient	Ils/Elles ont chanté	

- ♦ Les verbes en-ger conservent l'e après le g devant les voyelles a et o : Nous mangeons
- ♦ Les verbes en -cer prennent une cédille sous le c devant les voyelles a et o : Nous commençons

VERBES EN -IR (2^e GROUPE)

Infinitif	Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Finir	Je finis	Je finissais	Je finirai	Je finirais	J'ai fini	
	Tu finis	Tu finissais	Tu finiras	Tu finirais	Tu as fini	Finis
	Il/Elle/On finit	Il/Elle/On finissait	Il/Elle/On finira	Il/Elle/On finirait	Il/Elle/On a fini	
	Nous finissons	Nous finissions	Nous finirons	Nous finirions	Nous avons fini	Finissons
	Vous finissez	Vous finissiez	Vous finirez	Vous finiriez	Vous avez fini	Finissez
	Ils/Elles finissent	Ils/Elles finissaient	Ils/Elles finiront	Ils/Elle finirait	Ils/Elles ont fini	

- ♦ Applaudir-Choisir-Remplir-Réunir-Réussir

VERBES IRRÉGULIERS

Infinitif	Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Avoir	J'ai	j'avais	J'aurai	J'aurais	J'ai eu	
	Tu as	Tu avais	Tu auras	Tu aurais	Tu as eu	Aie
	Il/Elle/On a	Il/Elle/On avait	Il/Elle/On aura	Il/Elle/On aurait	Il/Elle/On a eu	
	Nous avons	Nous avions	nous aurons	Nous aurions	Nous avons eu	Ayons
	Vous avez	Vous aviez	Vous aurez	Vous auriez	Vous avez eu	Ayez
	Ils/elles ont	Ils/elles avaient	Ils/elles auront	Ils/elles auraient	Ils/elles ont eu	

Infinitif	Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Être	Je suis	J'étais	Je serai	Je serais	J'ai été	
	Tu es	tu étais	Tu seras	Tu serais	Tu as été	Sois
	Il/Elle/On est	Il/Elle/On était	Il/Elle/On sera	Il/Elle/On serait	Il/Elle/On a été	
	Nous sommes	Nous étions	Nous serons	Nous serions	Nous avons été	Soyons
	Vous êtes	Vous étiez	Vous serez	Vous seriez	Vous avez été	Soyez
	Ils/elles sont	Ils/elles étaient	Ils/elles seront	Ils/Elles seraient	Ils/Elles ont été	

CONJUGAISONS

Aller

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je vais	J'allais	J'irai	J'irais	Je suis allé(e)	
Tu vas	Tu allais	Tu iras	Tu irais	Tu es allé(e)	Va
Il/Elle/On va	Il/Elle/On allait	Il/Elle/On ira	Il/Elle/On irait	Il/Elle/On est allé(e)	
Nous allons	Nous allions	Nous irons	Nous irions	Nous sommes allé(e)s	Allons
Vous allez	Vous alliez	Vous irez	Vous iriez	Vous êtes allé(e)s	Allez
Ils/Elles vont	Ils/Elles allaient	Ils/Elles iront	Ils/Elles iraient	Ils/Elles sont allé(e)s	

S'appeler

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je m'appelle	Je m'appelais	je m'appellerai	Je m'appellerais	Je me suis appelé (e)	
Tu t'appelles	Tu t'appelais	Tu t'appelleras	Tu t'appellerais	Tu t'es appelé(e)	Appelle-toi
Il/Elle/On s'appelle	Il/Elle/On s'appelait	Il/Elle/On s'appellera	Il/Elle/On s'appellerait	Il/Elle/On s'est appelé(e)	
Nous nous appelons	Nous nous appelions	Nous nous appellerons	Nous nous appellerions	Nous nous sommes appelé(e)s	Appelons nous
Vous vous appelez	Vous vous appeliez	Vous vous appellerez	Vous vous appelleriez	Vous vous êtes appelé(e)s	Appelez-vous
Ils/Elles s'appellent	Ils/Elles s'appelaient	Ils/Elles s'appelleront	Ils/Elles s'appelleraient	Ils/Elles se sont appelé(e)s	

- ♦ Se rappeler - Épeler
- ♦ Les verbes en-eter doublent la consonne « t » devant un « e muet ». Ex. Je jette

S'asseoir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je m'assieds	Je m'asseyais	Je m'assiérai	Je m'assiérais	Je me suis assis(e)	
Tu t'assieds	Tu t'asseyais	Tu t'assiéras	Tu t'assiérais	Tu t'es assis(e)	Assieds-toi
Il/Elle/On s'assied	Il/Elle/On s'asseyait	Il/Elle/On s'assiéra	Il/Elle/On s'assiérait	Il/Elle/On s'est assis(e)	
Nous nous asseyons	Nous nous asseyions	Nous nous assiérons	Nous nous assiérions	Nous nous sommes assis(es)	Asseyons-nous
Vous vous asseyez	Vous vous asseyiez	Vous vous assiérez	Vous vous assiériez	Vous vous êtes assis(es)	Asseyez-vous
Ils/Elles s'asseyent	Ils/Elles s'asseyaient	Ils/Elles s'assiéront	Ils/Elles s'assiéraient	Ils/Elles se sont assis(es)	

Boire

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je bois	Je buvais	Je boirai	Je boirais	J'ai bu	
Tu bois	Tu buvais	Tu boiras	Tu boirais	Tu as bu	Bois
Il/Elle/On boit	Il/Elle/On buvions	Il/Elle/on boira	Il/Elle/On boirait	Il/Elle/On a bu	
Nous buvons	Nous buvions	Nous boirons	Nous boirions	Nous avons bu	Buvons
Vous buvez	Vous buviez	Vous boirez	Vous boiriez	Vous avez bu	Buvez
Ils/Elles boivent	Ils/Elles buvaient	Ils/Elles boiront	Ils/Elles boiraient	Ils/Elles ont bu	

Conduire

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je conduis	Je conduisais	Je conduirai	Je conduirais	J'ai conduit	
Tu conduis	Tu conduisais	Tu conduiras	Tu conduirais	Tu as conduit	Conduis
Il/Elle/on conduit	Il/Elle/On conduisait	Il/Elle/On conduira	Il/Elle/on conduirait	Il/Elle/On a conduit	
Nous conduisons	Nous conduisions	Nous conduirons	Nous conduirions	Nous avons conduit	Conduisons
Vous conduisez	Vous conduisiez	Vous conduirez	Vous conduiriez	Vous avez conduit	Conduisez
Ils/Elles conduisent	Ils/Elles conduisaient	Ils/Elles conduiront	Ils/Elles conduiraient	Ils/Elles ont conduit	

- ♦ Construire-cuire-détruire

CONJUGAISONS

Connaître

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je connais	Je connaissais	Je connaîtrai	Je connaîtrais	J'ai connu	
Tu connais	Tu connaissais	Tu connaîtras	Tu connaîtrais	Tu as connu	Connais
Il/Elle/On connaît	Il/Elle/On connaissait	Il/Elle/On connaîtra	Il/Elle/On connaîtrait	Il/Elle/On a connu	
Nous connaissons	Nous connaissions	Nous connaîtrons	Nous connaîtrions	Nous avons connu	Connaissons
Vous connaissez	Vous connaissiez	Vous connaîtrez	Vous connaîtriez	Vous avez connu	Connaissez
Ils/Elles connaissent	Ils/Elles connaissaient	Ils/Elles connaîtront	Ils/Elles connaîtraient	Ils/Elles ont connu	

♦ Reconnaître

Courir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je cours	Je courais	Je courrai	Je courrais	J'ai couru	
Tu cours	Tu courais	Tu courras	Tu courrais	Tu as couru	Cours
Il/Elle/On court	Il/Elle/On courait	Il/Elle/on courra	Il/Elle/On courrait	Il/Elle/On a couru	
Nous courons	Nous courions	Nous courrons	Nous courrions	Nous avons couru	Courons
Vous courez	Vous couriez	Vous courrez	Vous courriez	Vous avez couru	Courez
Ils/Elles courent	Ils/Elles couraient	Ils/Elles courront	Ils/Elles courraient	Ils/Elles ont couru	

Devoir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je dois	Je devais	Je devrai	Je devrais	J'ai dû	N'existe pas
Tu dois	Tu devais	Tu devras	Tu devrais	Tu as dû	
Il/Elle/On doit	Il/Elle/On devait	Il/Elle/On devra	Il/Elle/On devrait	Il/Elle/On a dû	
Nous devons	Nous devions	Nous devrons	Nous devrions	Nous avons dû	
Vous devez	Vous deviez	Vous devrez	Vous devriez	Vous avez dû	
Ils/Elles doivent	Ils/Elles devaient	Ils/Elles devront	Ils/Elles devraient	Ils/Elles ont dû	

Dire

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je dis	Je disais	Je dirai	Je dirais	J'ai dit	
Tu dis	Tu disais	Tu diras	Tu dirais	Tu as dit	Dis
Il/Elle/On dit	Il/Elle/On disait	Il/Elle/On dira	Il/Elle/On dirait	Il/Elle/On a dit	
Nous disons	Nous disions	Nous dirons	Nous dirions	Nous avons dit	Disons
Vous dites	Vous disiez	Vous direz	Vous diriez	Vous avez dit	Dites
Ils disent	Ils/Elles disaient	Ils/Elles diront	Ils/Elles diraient	Ils/Elles ont dit	

Dormir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je dors	Je dormais	Je dormirai	Je dormirais	J'ai dormi	
Tu dors	Tu dormais	Tu dormiras	Tu dormirais	Tu as dormi	Dors
Il/Elle/On dort	Il/Elle/On dormait	Il/Elle/on dormira	Il/Elle/On dormirait	Il/Elle/on a dormi	
Nous dormons	Nous dormions	Nous dormirons	Nous dormirions	Nous avons dormi	Dormons
Vous dormez	Vous dormiez	Vous dormirez	Vous dormiriez	Vous avez dormi	Dormez
Ils/Elles dorment	Ils/Elles dormaient	Ils/Elles dormiront	Ils/Elles dormiraient	Ils/Elles ont dormi	

♦ S'endormir (je me suis endormi(e))

CONJUGAISONS

Écrire

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
J'écris	J'écrivais	J'écrirai	J'écrirais	j'ai écrit	
Tu écris	Tu écrivais	Tu écriras	Tu écrirais	Tu as écrit	Écris
Il/Elle/On écrit	Il/Elle/On écrivait	Il/Elle/On écrira	Il/Elle/On écrirait	Il/Elle/On a écrit	
Nous écrivons	Nous écrivions	Nous écrirons	Nous écririons	Nous avons écrit	Écrivons
Vous écrivez	Vous écriviez	Vous écrirez	Vous écririez	Vous avez écrit	Écrivez
Ils/Elles écrivent	Ils/Elles écrivaient	Ils/Elles écriront	Ils/Elles écriraient	Ils/Elles ont écrit	

♦ Décrire-S'inscrire

Envoyer

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
J'envoie	J'envoyais	J'enverrai	J'enverrais	J'ai envoyé	
Tu envoies	Tu envoyais	Tu enverras	Tu enverrais	Tu as envoyé	Envoie
Il/Elle/On envoie	Il/Elle/On envoyait	Il/Elle/On enverra	Il/Elle/On enverrait	Il/Elle/On a envoyé	
Nous envoyons	Nous envoyions	Nous enverrons	Nous enverrions	Nous avons envoyé	Envoyons
Vous envoyez	Vous envoyiez	Vous enverrez	Vous enverriez	Vous avez envoyé	Envoyez
Ils/Elles envoient	Ils/Elles envoyaient	Ils/Elles enverront	Ils/Elles enverraient	Ils/Elles ont envoyé	

Faire

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je fais	Je faisais	Je ferai	Je ferais	J'ai fait	
Tu fais	Tu faisais	Tu feras	Tu ferais	Tu as fait	Fais
Il/Elle/On fait	Il/Elle/On faisait	Il/Elle/On fera	Il/Elle/On ferait	Il/Elle/On a fait	
Nous faisons	Nous faisions	Nous ferons	Nous ferions	Nous avons fait	Faisons
Vous faites	Vous faisiez	Vous ferez	Vous feriez	Vous avez fait	Faites
Ils/Elles font	Ils/Elles faisaient	Ils/Elles feront	Ils/Elles feraient	Ils/Elles ont fait	

♦ Refaire

Lire

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
je lis	Je lisais	Je lirai	Je lirais	J'ai lu	
Tu lis	Tu lisais	Tu liras	Tu lirais	Tu as lu	Lis
Il/Elle/On lit	Il/Elle/On lisait	Il/Elle/On lira	Il/Elle/On lirait	Il/Elle/On a lu	
Nous lisons	Nous lisions	Nous lirons	Nous lirions	Nous avons lu	Lisons
Vous lisez	Vous lisiez	Vous lirez	Vous liriez	Vous avez lu	Lisez
Ils/Elles lisent	Ils/Elles lisaient	Ils/Elles liront	Ils/Elles liraient	Ils/Elles ont lu	

Mettre

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je mets	Je mettais	Je mettrai	Je mettrais	J'ai mis	
Tu mets	Tu mettais	Tu mettras	Tu mettrais	Tu as mis	Mets
Il/Elle/On met	Il/Elle/on mettait	Il/Elle/On mettra	Il/Elle/On mettrait	Il/Elle/On a mis	
Nous mettons	Nous mettions	Nous mettrons	Nous mettrions	Nous avons mis	Mettons
Vous mettez	Vous mettiez	Vous mettrez	Vous mettriez	Vous avez mis	mettez
Ils/Elles mettent	Ils/Elles mettaient	Ils/Elles mettront	Ils/Elles mettraient	Ils/Elles ont mis	

♦ Permettre - Promettre

CONJUGAISONS

Mourir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je meurs	Je mourais	Je mourrai	Je mourrais	Je suis mort(e)	
Tu meurs	Tu mourais	Tu mourras	Tu mourrais	Tu es mort(e)	Meurs
Il/Elle/On meurt	Il/Elle/On mourait	Il/Elle/On mourra	Il/Elle/On mourrait	Il/Elle/On est mort(e)	
Nous mourons	Nous mourions	Nous mourrons	Nous mourrions	Nous sommes mort(e)s	Mourons
Vous mourez	Vous mouriez	Vous mourrez	Vous mourriez	Vous êtes mort(e)s	Mourez
Ils/Elles meurent	Ils/Elles mouraient	Ils/Elles mourront	Ils/Elles mourraient	Ils/Elles sont mort(e)s	

Naître

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je nais	Je naissais	Je naîtrai	Je naîtrais	Je suis né(e)	
Tu nais	Tu naissais	Tu naîtras	Tu naîtrais	Tu es né(e)	Peu utilisé
Il/Elle/On naît	Il/Elle/On naissait	Il/Elle/On naîtra	Il/Elle/On naîtrait	Il/Elle/On est né(e)	
Nous naissons	Nous naissions	Nous naîtrez	Nous naîtrions	Nous sommes né(e)s	
Vous naissez	Vous naissiez	Vous naîtrez	Vous naîtriez	Vous êtes né(e)s	
Ils/Elles naissent	Ils/Elles naissaient	Ils/Elles naîtront	Ils/Elles naîtraient	Ils/Elles sont né(e)s	

Ouvrir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
J'ouvre	J'ouvrais	J'ouvrirai	J'ouvrirais	J'ai ouvert	
Tu ouvres	Tu ouvrais	Tu ouvriras	Tu ouvrirais	Tu as ouvert	Ouvre
Il/Elle/On ouvre	Il/Elle/On ouvrait	Il/Elle/On ouvrira	Il/Elle/On ouvrirait	Il/Elle/On a ouvert	
Nous ouvrons	Nous ouvrions	Nous ouvrirons	Nous ouvririons	Nous avons ouvert	Ouvrons
Vous ouvrez	Vous ouvriez	Vous ouvrirez	vous ouvririez	Vous avez ouvert	Ouvrez
Ils/Elles ouvrent	Ils/Elles ouvraient	Ils/Elles ouvriront	Ils/Elles ouvriraient	Ils/Elles ont ouvert	

♦ Couvrir-Offrir

Partir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je pars	Je partais	Je partirai	Je partirais	Je suis parti(e)	
Tu pars	Tu partais	Tu partiras	Tu partirais	Tu es parti(e)	Pars
Il/Elle/On part	Il/Elle/On partait	Il/Elle/On partira	Il/Elle/On partirait	Il/Elle/On est parti (e)	
Nous partons	Nous partions	Nous partirons	Nous partirions	Nous sommes parti(e)s	Partons
Vous partez	Vous partiez	Vous partirez	Vous partiriez	Vous êtes parti(e)s	Partez
Ils/Elles partent	Ils/Elles partaient	Ils/Elles partiront	Ils/Elles partiraient	Ils/Elles sont parti(e)s	

♦ Repartir-Sortir

Payer

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
je paie/paye	je payais	Je paierai/payerai	Je paierais/payerais	J'ai payé	
Tu paies/payes	Tu payais	Tu paieras/payeras	Tu paierais/payerais	Tu as payé	Paie/paye
Il/Elle/On paie/paye	Il/Elle/On payait	Il/Elle/On paiera/payera	Il/Elle/On paierait/payerait	Il/Elle/On a payé	
Nous payons	Nous payions	Nous paierons/payerons	Nous paierions/payerions	Nous avons payé	Payons
Vous payez	Vous payiez	Vous paierez/payerez	Vous paieriez/payeriez	Vous avez payé	Payez
Ils/Elles paient/payent	Ils/Elles payaient	Ils/Elles paieront/payeront	Ils/Elles paieraient/payeraient	Ils/Elles ont payé	

♦ Essayer-employer

CONJUGAISONS

Plaire

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je plais	Je plaisais	Je plairai	Je plairais	J'ai plu	
Tu plais	Tu plaisais	Tu plairas	Tu plairais	Tu as plu	Plais
Il/Elle/On plaît	Il/Elle/On plaisait	Il/Elle/On plaira	Il/Elle/On plairait	Il/Elle/On a plu	
Nous plaisons	Nous plaisions	Nous plairons	Nous plairions	Nous avons plu	Plaisons
Vous plaisez	Vous Plaisiez	vous plairez	Vous plairiez	Vous avez plu	Plaisez
Ils/Elles plaisent	Ils/Elles plaisaient	Ils/Elles plairont	Ils/Elles plairaient	Ils/Elles ont plu	

Pouvoir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je peux	Je pouvais	Je pourrai	Je pourrais	J'ai pu	N'existe pas
Tu peux	Tu pouvais	Tu pourras	Tu pourrais	Tu as pu	
Il/Elle/On peut	Il/Elle/On pouvait	Il/Elle/On pourra	Il/Elle/On pourrait	Il/Elle/On a pu	
Nous pouvons	Nous pouvions	Nous pourrons	Nous pourrions	Nous avons pu	
Vous pouvez	Vous pouviez	Vous pourrez	Vous pourriez	Vous avez pu	
Ils/Elles peuvent	Ils/Elles pouvaient	Ils/Elles pourront	Ils/Elles pourraient	Ils/Elles ont pu	

Prendre

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je prends	Je prenais	Je prendrai	Je prendrais	J'ai pris	
Tu prends	Tu prenais	Tu prendras	Tu prendrais	Tu as pris	Prends
Il/Elle/On prend	Il/Elle/On prenait	Il/Elle/On prendra	Il/Elle/On prendrait	Il/Elle/On a pris	
Nous prenons	Nous prenions	Nous prendrons	Nous prendrions	Nous avons pris	Prenez
Vous prenez	Vous preniez	Vous prendrez	Vous prendriez	Vous avez pris	Prenez
Ils/Elles prennent	Ils/Elles prenaient	Ils/Elles prendront	Ils/Elles prendraient	Ils/Elles ont pris	

♦ Apprendre-Comprendre-Surprendre

Rire

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je ris	Je riais	Je rirai	Je rirais	J'ai ri	
Tu ris	Tu riais	Tu riras	Tu rirais	Tu as ri	Ris
Il/Elle/On rit	Il/Elle/On riait	Il/Elle/On rira	Il/Elle/On rirait	Il/Elle/On a ri	
Nous rions	Nous riions	Nous rirons	Nous ririons	Nous avons ri	Rions
Vous riez	Vous rieiez	Vous rirez	Vous ririez	Vous avez ri	Riez
Ils/Elles rient	Ils/Elles riaient	Ils/Elles riront	Ils/Elles riraient	Ils/Elles ont ri	

♦ Sourire

Savoir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je sais	Je savais	Je saurai	Je saurais	J'ai su	
Tu sais	Tu savais	Tu sauras	Tu saurais	Tu as su	Sache
Il/Elle/On sait	Il/Elle/On savait	Il/Elle/On saura	Il/Elle/On saurait	Il/Elle/On a su	
Nous savons	Nous savions	Nous saurons	Nous saurions	Nous avons su	Sachons
Vous savez	Vous saviez	Vous saurez	Vous sauriez	Vous avez su	Sachez
Ils/Elles savent	Ils/Elles savaient	Ils/Elles sauront	Ils/Elles sauraient	Ils/Elles ont su	

CONJUGAISONS

Servir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je sers	Je servais	je servirai	Je servirais	J'ai servi	
Tu sers	Tu servais	Tu serviras	Tu servirais	Tu as servi	Sers
Il/Elle/On sert	Il/Elle/On servait	Il/Elle/On servira	Il/Elle/On servirait	Il/Elle/On a servi	
Nous servons	Nous servions	nous servirons	Nous servirions	Nous avons servi	Servons
Vous servez	Vous serviez	Vous servirez	Vous serviriez	Vous avez servi	Servez
Ils/Elles servent	Ils/Elles servaient	Ils/Elles serviront	Ils/Elles serviraient	Ils/Elles ont servi	

Vendre

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je vends	Je vendais	Je vendrai	Je vendrais	J'ai vendu	
Tu vends	Tu vendais	Tu vendras	Tu vendrais	Tu as vendu	Vends
Il/Elle/On vend	Il/Elle/On vendait	Il/Elle/On vendra	Il/Elle/On vendrait	Il/Elle/On a vendu	
Nous vendons	Nous vendions	Nous vendrons	Nous vendrions	Nous avons vendu	Vendons
Vous vendez	Vous vendiez	Vous vendrez	Vous vendriez	Vous avez vendu	Vendez
Ils/Elles vendent	Ils/Elles vendaient	Ils/Elles vendront	Ils/Elles vendraient	Ils/Elles ont vendu	

♦ Attendre-Défendre-Entendre-Perdre-Rendre-Répondre-Descendre (je suis descendu(e))

Venir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je viens	Je venais	Je viendrai	Je viendrais	Je suis venu(e)	
Tu viens	Tu venais	Tu viendras	Tu viendrais	Tu es venu(e)	Viens
Il/Elle/On vient	Il/Elle/On venait	Il/Elle/On viendra	Il/Elle/On viendrait	Il/Elle/On est venu(e)	
Nous venons	Nous venions	Nous viendrons	Nous viendrions	Nous sommes venu(e)s	Venons
Vous venez	Vous veniez	Vous viendrez	Vous viendriez	Vous êtes venu(e)s	Venez
Ils/Elles viennent	Ils/Elles venaient	Ils/Elles viendront	Ils/Elles viendraient	Ils/Elles sont venu(e)s	

♦ Devenir-Revenir-Tenir (j'ai tenu)

Vivre

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je vis	Je vivais	Je vivrai	Je vivrais	J'ai vécu	
Tu vis	Tu vivais	Tu vivras	Tu vivrais	Tu as vécu	Vis
Il/Elle/On vit	Il/Elle/On vivait	Il/Elle/On vivra	Il/Elle/On vivrait	Il/Elle/On a vécu	
Nous vivons	Nous vivions	Nous vivrons	Nous vivrions	Nous avons vécu	Vivons
Vous vivez	Vous viviez	Vous vivrez	Vous vivriez	Vous avez vécu	Vivez
Ils/Elles vivent	Ils/Elles vivaient	Ils/Elles vivront	Ils/Elles vivraient	Ils/Elles ont vécu	

Voir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je vois	Je voyais	Je verrai	Je verrais	J'ai vu	
Tu vois	Tu voyais	Tu verras	Tu verrais	Tu as vu	Vois
Il/Elle/On voit	Il/Elle/On voyait	Il/Elle/On verra	Il/Elle/On verrait	Il/Elle/On a vu	
Nous voyons	Nous voyions	Nous verrons	Nous verrions	Nous avons vu	Voyons
Vous voyez	Vous voyiez	Vous verrez	Vous verriez	Vous avez vu	Voyez
Ils/Elles voient	Ils/Elles voyaient	Ils/Elles verront	Ils/Elles verraient	Ils/Elles ont vu	

CONJUGAISONS

Vouloir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je veux	Je voulais	Je voudrai	Je voudrais	J'ai voulu	
Tu veux	Tu voulais	Tu voudras	Tu voudrais	Tu as voulu	Veuille
Il/Elle/On veut	Il/Elle/On voulait	Il/Elle/On voudra	Il/Elle/On voudrait	Il/Elle/On a voulu	
Nous voulons	Nous voulions	Nous voudrions	Nous voudrions	Nous avons voulu	Veillons
Vous voulez	Vous vouliez	Vous voudrez	Vous voudriez	Vous avez voulu	Veillez
Ils/Elles veulent	Ils/Elles voulaient	Ils/Elles voudront	Ils/Elles voudraient	Ils/Elles ont voulu	

VERBES IMPERSONNELS

Falloir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Il faut	Il fallait	Il faudra	Il faudrait	Il a fallu	N'existe pas

Pleuvoir

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Il pleut	Il pleuvait	Il pleuvra	Il pleuvrait	Il a plu	N'existe pas

VERBE PRONOMINAL

Se lever

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel	Passé composé	Impératif
Je me lève	Je me levais	Je me lèverai	Je me lèverais	Je me suis levé(e)	
Tu te lèves	Tu te levais	Tu te lèveras	Tu te lèverais	Tu t'es levé(e)	Lève-toi
Il/Elle/On se lève	Il se levait	Il/ Elle/On se lèvera	Il/Elle/On se lèverait	Il/Elle/On s'est levé(e)	
Nous nous levons	Nous nous levions	Nous nous lèverons	Nous nous lèverions	Nous nous sommes levé(e)s	Levons-nous
Vous vous levez	Vous vous leviez	Vous vous lèverez	Vous vous lèveriez	Vous vous êtes levé(e)s	Levez-vous
Ils/Elles se lèvent	Ils/Elles se levaient	Ils/Elles se lèveront	Ils/Elles se lèveraient	Ils/Elles se sont levé(e)s	

♦ Acheter (l'achète)-Peser (Je pèse)

ALPHABET PHONETIQUE INTERNATIONAL (A.P.I.)

ALPHABET PHONETIQUE DU FRANCAIS

Voyelles	Consonnes	Voyelles	Consonnes
[i] mie	[p] père	[y] rue	[f] chat
[e] blé	[t] terre	[ø] peu	[v] lave
[e] fête	[k] cou	[œ] peur	[z] zéro
[a] patte	[b] robe	[ə] je	[j] jeudi
[a] pâte	[d] dent	[é] bain	[l] lent
[o] homme	[g] gare	[ã] lent	[R] rue
[o] mot	[f] feu	[õ] ton	[m] mot
[u] coup	[s] sale	[œ] brun	[n] nappe

Semi-consonnes

[j] yeux [w] oui [ɥ] huile



ABBREVIATIONS

nm	:	nom masculin	nf	:	nom féminin
s	:	singulier	pl	:	pluriel
v	:	verbe	adj	:	adjectif

achats (nm pl)	purchases	ballon (nm)	ball
âge (nm)	age	bande dessinée(nf)	comic strip
agir(v)	to act	banque (nf)	bank
agneau (nm)	lamb	barbe (nf)	beard
aile (nf)	wing	baskets (nf pl)	sneakers
ami/amie(nm/f)	friend	beurre (nm)	butter
ange (nm)	angel	billet (nm)	ticket/note
année (nf)	year	blancs (nm s)	blanks
après-midi (nm)	afternoon	boisson (nf)	drink
appartement (nm)	apartment	bol (nm)	bowl
s'approcher	to approach/ to come near	bonheur (nm)	happiness
apporter(v)	to bring	bonhomme (nm)	snowman
arbre (nm)	tree	boucherie (nf)	butchery
architecte (nf)	architect	boucle d'oreille (nf)	earring
argent (nm)	money / silver	boulangerie (nf)	bakery
argent de poche(nm)	pocket money	boule(nf)	ball
arrêt de bus(nm)	bus stop	bouteille (nf)	bottle
s'arreter	to stop oneself	boutique (nf)	shop
assiette (nf)	plate	bracelet (nm)	bracelet
austère(adj)	stern	bureau (nm)	office
autonomie (nf)	autonomy/independence	cache(v)	to hide
autorisation (nf)	permission	cadeau (nm)	gift
avide(adj)	eager	calculatrice (nf)	calculator
avion (nm)	aeroplane	camarade (nf)	classmate
avocat (nm)	advocate	carafe (nf)	carafe/decanter
bagages (nm pl)	luggage	carnet (nm)	notebook
baguette (nf)	long French bread	carotte (nf)	carrot

GLOSSAIRE

carte de crédit (nf)	credit card	consommation (nf)	consumption
carte d'identité (nf)	identity card	copain (nm)	friend
centre commercial(nm)	shopping centre	costume (nm)	suit/costume
chaise (nf)	chair	se coucher(v)	to go to bed
chambre (nf)	room	couper(v)	to cut
champignon (nm)	mushroom	courir(v)	to run
chandail (nm)	sweater	courriel (nm)	e.mail
chanson (nf)	song	courses (nf)	errands /shopping
chanteuse (nf)	singer	couteau (nm)	knife
chapeau(x) (nm pl)	hat	crayon (nm)	pencil
charcuterie (nf)	pork shop	crème (nf)	cream
château(x) (nm pl)	castles	crèmerie (nf)	dairy
chaussette (nf)	sock	crêpe (nf)	thin pancake
chaussure(nm)	shoe	croissant (nm)	crescent shaped bread
chemise (nf)	shirt	cuillère(nf)	spoon
chemisier(nn)	blouse	dame (nf)	lady
chèque (nm)	cheque	déjeuner(v)	to lunch
cheveux (nm pl)	hair	déjeuner(nm)	lunch
chien (nm)	dog	départ (nm)	departure
chiffre (nm)	numbers written in figures	dépenser (v)	to spend
chocolat (nm)	chocolate	se dépêcher(v)	to hurry up
chose (nf)	thing	dérober(v)	to steal
ciel (nm)	sky	dessin (nm)	drawing
circulation (nf)	traffic	devoir (nm)	home work
citron (nm)	lemon	dictionnaire (nf)	dictionary
clé (nf)	key	dieu (nm)	God
cloches (nf)	bells	dîner (nm)	dinner
colle (nf)	glue	directeur (nm)	directeur
commander(v)	to order	directrice (nf)	directrice
compter(v)	to count	distributeur (nm)	ATM
conduire(v)	to drive	doigt (nm)	finger
consacrer(v)	to devote	dossier (nm)	file

GLOSSAIRE

se doucher	to take a shower	fièvre (nf)	fever
droit (nm)	right	fille (nf)	girl
durée (nf)	duration	fil(s) (nm)	son
eau minérale (nf)	mineral water	fourchette (nf)	fork
écharpe (nf)	scarf	francophone (nm/f)	french speaker
école (nf)	school	fraise (nf)	strawberry
écolier/ère (nm)	school student (boy/girl)	frère (nm)	brother
économiser(v)	to save	fromage (nm)	cheese
église (nf)	church	fumeur (nm)	smoker
élève(nm/f)	pupil	gagner(v)	to win
enfant(nm)	child	garçon (nm)	boy
s'enfuir(v)	to run away	gare (nf)	railway station
entendre(v)	to listen to	gâteau (nm)	cake
entier(adj)	whole	géographie (nf)	geography
entrée (nf)	starter	glace (nf)	ice-cream
envoyer(v)	to send	gomme (nf)	eraser
épeler (v)	to spell	goûter (nm)	tea time/after school snacks
épicerie (nf)	grocery	grand-mère(nf)	grand mother
épice (nf)	spice	grand-père(nm)	grand father
éplucher(v)	to peel	grand-magasin(nm)	departmental store
espèces (nf pl)	in cash	grille (nf)	grid
été (nm)	summer	guirlandes(nf)	garland
étoile (nf)	star	habitude (nf)	habit
étudiant (nm)	student	haricot vert (nm)	French bean
éviter(v)	to avoid	heure (nf)	time
examen (nm)	examination	histoire (nf)	history
exemple (nm)	example	hiver (nm)	winter
famille (nf)	family	homme (nm)	man
farine (nf)	flour	huile (nf)	oil
fenêtre (nf)	window	Idée (nf)	idea
feuille (nf)	leaf	identité (nf)	identity
feutre (nm)	sketch pen	impermeable (nm)	raincoat

GLOSSAIRE

ingénieur (nm)	engineer	matin (nm)	morning
interroger(v)	interrogate	médecin (mn)	doctor
introduire(v)	to introduce	mél(nm)	email
itinéraire (nf)	itinerary/ route	mélanger(v)	to mix
jambon (nm)	ham	mer (nf)	sea
jardin (nm)	garden	mère (nf)	mother
jeu (nm)	game	métro (nm)	metro
jeunes (nm pl)	youngsters/ youth	mois (nm)	month
journal (nm)	newspaper	monsieur (nm)	Mr/Sir
journaliste (nm/f)	journalist	morceau(x) (nm pl)	piece(s)
journée (nf)	day	mosaïque (nf)	mosaic
jupe (nf)	skirt	moto (nf)	motorbike
kilométrage (nm)	mileage	mousson (nf)	monsoon
lait (nm)	milk	moustache (nf)	mustache
langue (nf)	language	moutarde (nf)	mustard
légume (nm)	vegetable	moyen (nm)	means
lieu (nm)	place	musique (nf)	music
livre (nm)	book	naissance (nf)	birth
loup (nm)	wolf	nationalité (nf)	nationality
lunettes (nf pl)	spectacles	navet (nm)	turnip
lycée (nm)	high school	nez (nm)	nose
lycéen (nm)	high school student	nom (nm)	surname
madame (nf)	Mrs	notes (nf pl)	marks in an examination
mademoiselle (nf)	Miss	numéro (nm)	number
maïs (nm)	maize/ corn	objet (nm)	object
maison (nf)	house	œuf (nm)	egg
manche (nf)	sleeve	offrir(v)	to offer
manteau (nm)	coat	oignon (nm)	onion
marbre (nm)	marble	oncle (nm)	uncle
marché (nm)	market	or (nm)	gold
marionnette (nf)	puppets	orage (nm)	storm
marque (nf)	brand/ make	oublier(v)	to forget

GLOSSAIRE

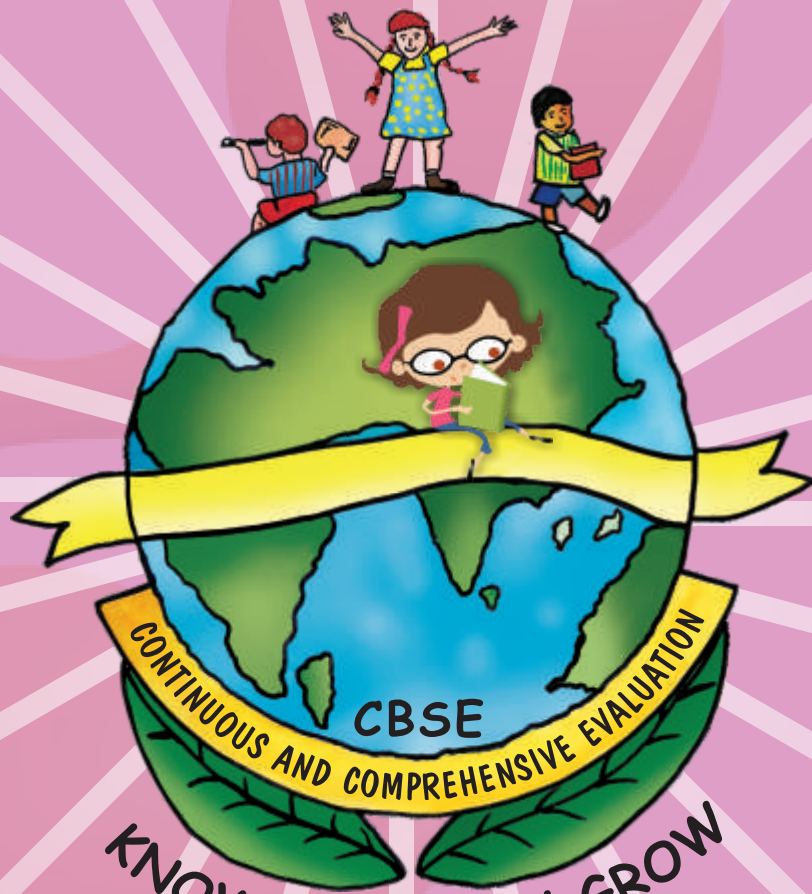
ouvrir(v)	to open	prêter	to loose
pantalon (nm)	trousers	printemps (nm)	spring
pape (nm)	pope	prix(nm)	cost/ price
papier (nm)	paper	professeur (nm/f)	professor
paquet (nm)	parcel/package	promenade (nf)	walk
parc (nm)	park	pull (nm)	pullover/ sweater/jumper
parents (nm pl)	parents	ragoût (nm)	stew (dish)
paroles (nf pl)	words/ remarks/ lyrics	se raser(v)	to shave off
pâtisserie (nf)	pastry/ pastry shop	réduction (nf)	discount/reduction
pays (nm)	country	refroidir(v)	to cool
père (nm)	father	règle (nf)	ruler
petit four (nm)	fancy cakes/cocktail biscuits	remuer(v)	to move
petit-déjeuner (nm)	breakfast	rencontrer(v)	to meet
pianiste (nm/f)	piano player	rencontrer(v)	to meet
pied (nm)	foot	renseignement(nm)	information
plage (nf)	beach	repas(nm)	meal
plat (nm)	dish	réparer(v)	to repair
poche (nf)	pocket	repasser(v)	to come back
pois (nm s/pl)	peas	réponse (nf)	reply
poisson (nm)	fish	restaurant (nm)	restaurant
poivre (nm)	pepper	retirer(v)	to withdraw
poivron (nm)	capsicum	retour (nm)	return
pomme de terre (nf)	potato	riz (nm)	rice
portrait (nm)	portrait/photograph	robe (nf)	robe
poste (nf)	post office	robe de chambre (nf)	dressing gown
potage (nm)	soup	roi (nm)	king
poule (nf)	hen	roman (nm)	novel
poulet(nm)	chicken	roman policier (nm)	detective novel
poupée (nf)	doll	roue (nf)	wheel
pousser	to push	rubrique (nf)	column/ heading
prénom (nf)	first name	sable (nm)	sand
		sac (nm)	bag

GLOSSAIRE

saison(nf)	season	terre (nf)	earth
salade (nf)	salad	thé (nm)	tea
salade verte (nf)	green salad	théâtre (nm)	theatre
salle (nf)	room	ticket (nm)	ticket
sapin (nm)	fir tree	tomate (nf)	tomato
saucisson (nm)	sausage	tranche (nf)	slice
saumon (nm)	salmon	travail (nm)	work/ job
secrétaire (nm/f)	secretary	travailler(v)	to work
séjour (nm)	stay	travailleur (nm)	worker
sel (nm)	salt	trousse (nf)	pencil-case
semaine (nf)	week	tuer(v)	to kill
semoule (nf)	semolina	vache(nf)	cow
serveur (nm)	waiter	valeur (nf)	value
servir(v)	to serve	vélo (nm)	cycle
soir (nm)	evening	vélomoteur (nm)	moped
soirée(nf)	party	vernis à ongles (nm)	nail polish
soleil (nm)	sun	verre (nm)	glass
somme (nf)	sum	verser(v)	to pour
sortie (nf)	outing	veste (nf)	jacket
statue (nf)	statue	vêtements (nm)	clothes
steak frites(nm)	Steak with French fries	ville (nf)	city
stylo (nm)	pen	vin (nm)	wine
sucre (nm)	sugar	visage (nm)	face
table (nm)	table	vitrail(nm)/vitraux (pl)	stained glass windows
tableau (nm)	black-board	vitrine (nf)	display window
taille-crayon (nm)	sharpener	voiture(nf)	car
tante (nf)	aunt	voyage (nm)	journey
tarif (nm)	fare	voyager(v)	to travel
tarte (nf)	tart	yaourt (nm)	yoghurt
tartine(nf)	slice of bread and butter		

LA FRANCE





KNOW - AS YOU GROW



Entre Jeunes



CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION
Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi-110 092 India

